**Акмолинская область**

**Зерендинский район**

**КГУ «Доломитовская средняя школа»**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Малышкина школа»**

**Для подготовки детей к 1 классу**

**2019 год**

|  |  |
| --- | --- |
|  БЕКIТЕМIН:  **УТВЕРЖДАЮ:**  **ИО Директора** **Коваленко Т.Н.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019**  |  КЕЛIСЕМIН:  **СОГЛАСОВАНО:**  **Оқу iсiнiң меңгерушiсi**  зам.директора УВР  Коваленко Т.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019**  |

Программа курса «Малышкина школа»

**Пояснительная записка.**

Данная дополнительная [образовательная программа](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) направлена на подготовку детей дошкольного возраста к обучению в школе, формирование эмоционального положительного отношения к школе.

Цель: всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи:

1.  Формирование мотивации учения, приёмов умственных действий, навыка языкового анализа и синтеза.

2.  Помочь  успешно адаптироваться первоклассникам к обучению в школе

3.  Психологическая подготовка родителей будущих первоклассников;

4.  Создание условий для целенаправленной работы родителей со своими детьми;

5.  Подготовка детей к школе;

6.  Развитие мышления, познавательных процессов, творческих способностей детей, речи и [фонема](https://pandia.ru/text/category/fonema/)тического слуха, увеличение объёма внимания и памяти.

7.  Воспитание интереса к предметам, нравственно – эстетических чувств.

Режим « Малышкиной школы»: 3 раза в неделю по 3 занятия, каждое по 15-20 минут.

К концу обучения основным результатом должно стать формирование у детей интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

Должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

1.  Умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь. Говорить перед классом.

2.  Умение вычленять звуки в словах. Определять их последовательность.

3.  Развита мелкая моторика руки и зрительно – двигательная координация.

4.  Умение сравнивать предметы по длине, ширине.

5.  Умение вычленять и объяснять признаки и различия двух предметов.

6.  Количественный и порядковый счёт в пределах 5.

7.  Умение соотносить запись чисел 1-5 с количеством и порядком элементов.

8.  Умение правильно устанавливать пространственно – временные отношения.

9.  Умение распознавать простейшие геометрические фигуры, находить предметы, сходные по форме.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование услуги** | «Малышкина школа» - курс для будущих первоклассниковЦель: адаптация к школе,Задачи:- развитие и закрепление первичных навыков осмысленного чтения, счета;-развитие речи, начальных мыслительных операций;- развитие моторики;-формирование доверительного, доброго отношения к миру;-сохранение независимости личности;- выявление и развитие творческих способностейВиды деятельностиОсновной [вид деятельности](https://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) - сюжетно-ролевые игры, а также занятия в форме путешествий. Через сюжетно-ролевые, дидактические, музыкально-дидактические игры, игры-драматизации, игры-забавы, экскурсии развитие интереса к жизни и деятельности людей, к явлениям природы, познанию окружающего мира, воспитание бережного отношения к природе и уважительного отношения к труду взрослых.Предельная наполняемость группы до 25 человек. |
| **Характеристика потребителей** | Дети 5-6 лет, воспитанники детских садов и не посещающие детские объединения |
| **Программы** | - начальный курс математики и логики- развитие речи- развитие мелкой моторики руки |
| **Планируемые результаты** | 1)  Способность осознавать свое положение в обществе сверстников и взрослых, проявлять интерес к другим людям, владение умением общаться.2)  Достаточная осведомленность о предметах окружающего мира, проявление интереса к новым знаниям, положительное отношение к новой информации.3)  Речевое развитие предполагает наличие хорошего словарного запаса, умение правильно произносить все звуки родного языка и способность к простейшему звуковому анализу слов.4)  Способность характеризовать пространственные [взаимоотношения](https://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) предметов (справа – слева, над – под, на – за, сверху – снизу и др.)5)  Способность различать пространственное расположение фигур, деталей на плоскости, различать геометрические фигуры, выделять их в предметах окружающего мира.6)  Способность различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом.7)  Способность достраивать фигуры по схеме, конструировать их из деталей. |
| **Формы организации обучения** | Очная |
| **Требования к обучаемым** | нет |
| **Характеристика условий обучения** | -отдельный класс начальной школы с комплектом мебели;-2 этаж;-наличие центрального отопления;-туалеты на этаже;-наличие достаточной наглядно-методической и технической базы |

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ.**

**Пояснительная записка.**

У 6-летних детей необходимо развивать и совершенствовать устную форму речи, частью которой является работа над звуковой стороной речи, элементами звуковой культуры. Это предполагает:

·  развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой (своей и чужой) речи;

·  развитие слуховой памяти и слухового аппарата;

·  совершенствование общих речевых навыков: обучение нетороп­ливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умерен­ной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному интонированию (умение повышать и понижать голос);

·  совершенствование произношения слов, особенно сложных по слогозвуковой структуре, в соответствии с нормами [орфоэпии](https://pandia.ru/text/category/orfoyepiya/), с соблюде­нием ударения.

Эта работа будет строиться на анализе и синтезе звучащей речи путем специальных упражнений с включением речевого материала: чистоговорок, скороговорок, считалок, стихов, рассказов по картинкам, бесед о прочи­танном, рассказывание сказок, чтение слогов, слов.

**Тематическое планирование.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Дата** |
| Устная речь. Гласный звук [а], буква "а". Буква "У", звук [у] |  |
| Согласные звуки [м], [м,]. Буква М. Составление рассказа. |  |
| Предложение. Согласный звук [н], буква "н". Различие согласных и гласных |  |
| Буква "Л" и звуки  [л], [л,]. Ударение. |  |
| Гласные звуки [ы],[и] и буквы "ы", "и".  "И "- показатель мягкости |  |
| Согласные звуки [р], [р,]. Пересказ. Слияние согласного звука с гласным. Понятие**«**слог» |  |
| Буквы О, С,Э |  |
| Слово. Буква Й |  |
| Буквы З, Т,Д |  |
| Буквы Б, В,Г |  |
| Буквы Ф, П,К |  |
| Буквы Е, Ё,Ж, Ш |  |
| Буквы Я, Ю |  |

**Список литературы.**

1.  Книга для учителя начальных классов « Речевые секреты». Под редакцией .

2.  Рекомендации к использованию в 1-м классе ( 1-4) комплекта картин « Загадки, скороговорки»

3.  « Занимательное азбуковедение»

4.  Под редакцией « Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках».

5.  « Игры, конкурсы, развлечения».

6.  Е. Ларцева « Первый экзамен». Подготовка к конкурсному тестированию.

7.  Г. Науменко « Тридцать три Егорки». Русские народные скороговорки.

8.  , « Учись играя»

9.  , и др. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе.

**РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ** **РУКИ**

**(комбинированно с развитием речи)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Дата** |
| Написание  короткой наклонной палочки |  |
| Написание  короткой и длинной наклонной палочки |  |
| Написание короткой палочки с закруглением вверху и внизу |  |
| Написание длинной палочки  с закруглением внизу |  |
| Написание короткой и длинной палочки  с закруглением вверху и внизу |  |
| Написание  длинной палочки  с закруглением  внизу влево |  |
| Написание  длинной палочки  с петлёй внизу |  |
| Написание длинной палочки с петлёй вверху |  |
|  Написание длинной палочки  с закруглением  вверху и внизу. |  |
| Написание элементов букв |  |

**МАТЕМАТИКА.**

**Тематическое планирование.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Дата** |
|  Сравнение предметов и совокупностей: цвет, форма, размер |  |
| Временные отношения |  |
| Пространственные отношения |  |
| Сравнение предметов. Понятия « больше», « меньше», « столько же» |  |
| Число и цифра 1 |  |
| Счёт предметов. Понятия « один», « много» |  |
| Образование последующего числа путём прибавления единицы |  |
| Счёт до 2. Число и цифра 2 |  |
|  Понятия: толще, уже |  |
| Счёт до 3.Число и цифра 3 |  |
| Сравнение предметов. Понятия « длиннее», « короче» |  |
| Счёт до 4. Число и цифра 4 |  |
| Геометрические фигуры |  |
| Счёт до 5. Число и цифра 5 |  |
| Узнавание цифр |  |
| Числовой ряд |  |
| Порядковый счёт до 5.Обратный счёт |  |

**Список литературы.**

1.Э. Александров, В. Левшин « В лабиринте чисел»

2. В. Бакалдин « Начинаем мы считать»

3. В. Житомирский « Математическая азбука»

4. Н. Кончаловская « Сосчитай-ка».

5.Г. Ладонщиков « Кто быстрей?»

6.А. Свечников « Число, фигуры, задачи»

7. Р. Соболевский « Логопедические и математические игры»

8. В. Труднев « Считай, смекай, отгадывай»

9. Ф. Шустер « Материал для [внеклассной работы](https://pandia.ru/text/category/vneklassnaya_rabota/) по математике».

10. В. Волина « Праздник числа. Занимательная математика для детей»