



КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінін меңгерушісі
зам.директора УВР
Коваленко Т.Н.
«31» августа 2022

ӘБ ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ;
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ МО
Хаттама № 1
Протокол № 1
«31» августа 2022

ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕ ЖОСПАРЫ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

САБАҚТАР
УРОКОВ: ИНФОРМАТИКА

СЫНЫП
КЛАСС 7

МУҒАЛІМ
УЧИТЕЛЬ: Джамбутинов Р.С.

САҒАТ САНЫ
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 36

АПТАСЫНА
В НЕДЕЛЮ: 1

Календарно-тематическое планирование по информатике 7 класс

Пояснительная записка

Индивидуальный план сопровождения учащихся: Тлеубай Батырхана Айдаровича, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы

Настоящее планирование составлено на основе Государственного стандарта среднего общего образования Республики Казахстан по предмету «Информатика» и представляет собой целостный курс, направленный на изучение основ информатики и построений на основе принципов развивающего и воспитывающего обучения, систематичности, преемственности. Учебной программой предусмотрен тематический контроль. В 7 классе – 36 часа (1 ч. в неделю).

Список использованной литературы

№	Литература	Автор	Издательство, год издания
1	Информатика 7 кл		

Распределение общего числа часов

№	Разделы долгосрочного планирования	Общее число часов
1	7.1 «Измерение информации. Компьютерная память»	4
2	7.1 «Сети и безопасность»	4
3	7.2 «Решение задач с помощью электронных таблиц»	8
4	7.3 «Программирование решений»	10
5	7.4 «Моделирование объектов и событий»	10
Итого часов:		36

по разделам, темам:

Характеристика особых образовательных потребностей

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Ведущими в клинической картине являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности: навыки самообслуживания развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук; ходит самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развиты манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неврологические патологии, нарушения походки; движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики. Активные движения у не в

полном объеме, замедлены, напряжены, фрагментарны, недостаточно дифференцированы. Большие трудности дети испытывают при проведении прямых, горизонтальных и вертикальных линий.

Для ЕМН

упрощается содержание учебного задания
уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
уменьшается объем учебного задания
к заданиями формулируются конкретные инструкции, задаются конкретные вопросы
учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
для объяснения заданий либо нового материала используются иллюстрации, конкретные предметы, специальные дидактические материалы

дополнительно объясняются схемы, графические рисунки, формулы
используются специально подготовленные учителем задания
отмечаются места, где ученик может допустить ошибки (чтобы ученик был внимательнее)

ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

правила, образцы
алгоритмическое предписание, памятку

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
отмечаются успехи

используются разные методы поощрения
КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ ПИШЕТ

с минимальной помощью;

разрешается использовать любые вспомогательные дополнительные материалы

Оценка достижений лиц с особыми образовательными потребностями

Контрольными заданиями являются задания и упражнения с помощью которых формировались умения и навыки, соответствующие учебным целям.

Формативная работа

Суммативная работа за раздел

р/с	Тема урока	Цели обучения	Количество часов	Сроки	Примечание
1 четверть					
1	Единицы информации	7.2.1.1 информационная единица измерения, осуществление передачи информации от одной единицы измерения к другой.	1	8.09	
2	Память компьютера	7.1.1.1 описать назначение типов компьютерной памяти (оперативное запоминающее устройство, внешняя энергонезависимое запоминающее устройство, внешняя память, энергонезависимая память)	1	15.09	
3	Форматы файлов	7.1.2.1 сравнивать размеры файлов разных форматов, хранящих одинаковую информацию;	1	22.09	
4	Размер файлов	7.1.2.1 сравнивать размеры файлов разных форматов, хранящих одинаковую информацию;	1	29.09	
5	Компьютерные сети и их классификация	7.1.2.2 создание и открытие архивов различных форматов	1	6.10	
6	Антивирусная безопасность	7.4.2.1 защита компьютера от вредоносных программ	1	13.10	
7	Пользовательский интерфейс	7.4.1.1 оценка эргономичности пользовательских интерфейсов	1	20.10	
8	Практическая работа. Тестовые задания по итогам первой четверти.	7.4.1.1 оценка эргономичности пользовательских интерфейсов	1	27.10	
2 четверть					
9	Таблицы в текстовом процессоре	7.2.2.1 форматирование таблиц в текстовом процессоре;	1	10.11	
10	Электронные столы.	7.2.2.2 элементы форматирования электронной таблицы;	1	17.11	
11	Элементы форматирования электронных таблиц	7.2.2.2 элементы форматирования электронной таблицы;	1	24.11	
12	Типы данных	7.2.2.5 использование различных типов данных в электронной таблице;	1	1.12	
13	Условное форматирование	7.2.2.4 использовать условное форматирование в электронной таблице;	1	8.12	
14	Представление табличных данных в графическом виде	7.2.2.3 создание диаграмм в электронной таблице;	1	15.12	

15	Моделирование процессов в электронной таблице	7.2.2.2 элементы форматирования электронной таблицы;	1	22.12
16	Испытание по итогам II четверти	7.2.2.2 элементы форматирования электронной таблицы;	1	29.12
3 четверть				
17	Работа с файлами	7.3.3.1 чтение и запись файлов на языке программирования Python;	1	12.01
18	Работа с файловыми функциями	7.3.3.1 чтение и запись файлов на языке программирования Python;	1	19.01
19	Программирование разветвленных алгоритмов	7.3.2.1 Написание разветвленных алгоритмов на языке программирования Python;	1	26.01
20	Программирование разветвленных алгоритмов	7.3.2.1 Написание разветвленных алгоритмов на языке программирования Python;	1	2.02
21	Программирование встроенных условий	7.3.3.2 Использование встроенных терминов языка программирования Python;	1	9.02
22	Программирование составных условий	7.3.3.3 использование сложных терминов в языке программирования Python;	1	16.02
23	Практическая работа	7.3.3.3 использование сложных терминов в языке программирования Python;	1	25.02
24	Организация отбора	7.3.2.1 Написание разветвленных алгоритмов на языке программирования Python;	1	2.03
25	Практическая работа	7.3.2.1 Написание разветвленных алгоритмов на языке программирования Python;	1	9.03
26	Практическая работа	7.3.2.1 Написание разветвленных алгоритмов на языке программирования Python;	1	16.03
4 четверть				
27	Постановка проблемы	7.3.2.1 Написание разветвленных алгоритмов на языке программирования Python;	1	30.03
28	Постановка проблемы	7.3.2.1 Написание разветвленных алгоритмов на языке программирования Python;	1	6.04
29	Разработка алгоритма	7.3.2.1 Написание разветвленных алгоритмов на языке программирования Python;	1	13.04

30	Разработка алгоритма	7.3.2.1 Написание разветвленных алгоритмов на языке программирования Python;	1	20.04	
31	Алгоритм программирования	7.3.2.1 Написание разветвленных алгоритмов на языке программирования Python;	1	27.04	
32	Алгоритм программирования	7.3.2.1 Написание разветвленных алгоритмов на языке программирования Python;	1	4.05	
33	Алгоритм программирования	7.3.2.1 Написание разветвленных алгоритмов на языке программирования Python;	1	11.05	
34	Практическая работа	7.3.2.1 Написание разветвленных алгоритмов на языке программирования Python;	1	18.05	
35	Практическая работа	7.3.2.1 Написание разветвленных алгоритмов на языке программирования Python;	1	25.05	
36	Практическая работа	7.3.2.1 Написание разветвленных алгоритмов на языке программирования Python;	1	25.05	