

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр: «Куншуак»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год, сентябрь, неделя (1-2 сентября)

| Примерный режим дня   | Понедельник   | Вторник | Среда   | Четверг   | Пятница  |
|---|---|---------|---|---|--|
| <b>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</b><br><br>Беседы с родителями<br><br>Игры (настольные, пальчиковые и др.)<br><br>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность). | Общение воспитателя с детьми и родителями: Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года, индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи-коммуникативная деятельность) |         |   |   |  |
|   |   |         | <b>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Загадки»</b><br><b>Цель:</b> формирование умения рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы. | <b>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Этот я»</b><br><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики. | <b>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Времена года»</b><br><b>Цель:</b> формирование умения рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы. |
| Утренний комплекс упражнений.<br>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам   |   |         |   |   |  |
| Завтрак /художественное чтение/   | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико»)  |         |   |   |  |
| Игры, подготовка к организованно  | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу   |         |   |   |  |

|                        |   |  |   |   |   |
|------------------------|---|--|---|---|---|
| деятельности (ОД)      | в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  |  |   |   |   |
|                        |   |  | «Тишина»<br><b>Цель:</b> развитие слуховых качеств.   | «Раки»<br><b>Цель:</b> развитие активности в двигательной деятельности. | «Медведь»<br><b>Цель:</b> развитие слухового внимания через игру. |
| ОД по расписанию       | Физкультура<br>Музыка<br>(по плану музыкального руководителя)   |  | Физкультура   | Казахский язык<br>(по плану учителя казахского языка)                   | Физкультура   |
| Прогулка:              | Прогулка №1<br><b>Цель:</b> формирование представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее).  |  | Прогулка №2<br><b>Цель:</b> формирование представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. |   |   |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)  |  |   |   |   |
| Обед                   | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова УМЕЙ ЕСТЬ НЕ СПЕША И АККУРАТНО.</p> <p>Медвежонок хлеб жевал -<br/>Крошки хлебные ронял.<br/>Говорил с набитым ртом -<br/>Что? Не мог понять никто.<br/>После взялся за компот -<br/>Стол облил и свой живот!<br/>Все над ним хохочут звонко,<br/>Застыдили медвежонка:<br/>– Ты не знаешь? За столом<br/>Надо есть с закрытым ртом,<br/>Не спешить, не говорить,<br/>Крошки на пол не сорить.<br/>После встать из-за стола<br/>В шубке чистой, как была.</p> |  |   |   |   |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| Сон  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)   |  |   |   |  |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры   | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)   |  |   |   |  |
| Полдник  | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)                             |  |   |   |  |
| Игры и самостоятельная деятельность  |   |  | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)<br>«Разведчики и пехотинцы»<br><b>Цель:</b> формирование умения творчески развивать сюжет игры. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)<br>«Моряки»<br><b>Цель:</b> формирование игрового умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)<br>«Супермаркет»<br><b>Цель:</b> формирование умения классифицировать предметы по общим признакам. |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) |   |  | «Подуй на домик» - развитие речевого дыхания.   | «Составь фигуру»- учить из круга и квадрата составлять человечков.  | «Поручение» - учить помогать взрослым, друзьям.  |
| Подготовка к прогулке  | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |  |   |   |  |
| Прогулка   | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми   |  |   |   |  |
| Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой  | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )<br>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.   |  |   |   |  |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр: «Куншуак»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год, сентябрь, неделя (5-9)

| Примерный режим дня  | Понедельник   | Вторник   | Среда  | Четверг  | Пятница  |
|--|---|---|--|--|--|
| <p><b>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</b><br/>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)  |   |  |  |  |
|  | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)<br/>«Расскажи о животных которые живут в твоём доме»<br/><b>Цель:</b> формирование умения различать диких зверей и домашних животных;</p>   | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность)<br/>«Веселый человечек»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)<br/>«Расскажи о домашних животных и их детенышах»<br/><b>Цель:</b> формирование умения распознавать детенышей и взрослых животных.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность)<br/>«Дружные пальчики»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)<br/>«Посылка от обезьянки»<br/><b>Цель:</b> формирование представления о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром.</p> |
| Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№1  |   |   |  |  |  |
| Завтрак /художественное чтение/  | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: («Водичка, водичка, умой моё личико») |   |  |  |  |
| Игры, подготовка к организованно   | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу   |   |  |  |  |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| деятельности (ОД)                          | в организации среды (совместная деятельность)  |  |  |   |   |
|  | «Зайка серый умывается»<br><b>Цель:</b> формирование умения следить за развитием игры.   | «Узнай по голосу»<br><b>Цель:</b> развитие речевых навыков и физических качеств.       | «У ребят порядок строгий»<br><b>Цель:</b> развитие умения действовать сигналу.                             | «Воздушный шар»<br><b>Цель:</b> развитие внимательности, сообразительности.   | «Солнышко и дождик»<br><b>Цель:</b> развитие общих речевых навыков.           |
| ОД по расписанию                           | Физкультура<br>Музыка<br>(по плану музыкального руководителя)  |  | Физкультура  | Казахский язык<br>(по плану учителя казахского языка)   | Физкультура   |
| Прогулка:                                  | Прогулка №3<br><b>Цель:</b> расширение знаний о вороне   | Прогулка №4<br><b>Цель:</b> закрепление знаний о сезонных изменениях в жизни растений. | Прогулка №5<br><b>Цель:</b> расширение знаний об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений. | Прогулка №6<br><b>Цель:</b> ознакомление с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев. | Прогулка №7<br><b>Цель:</b> формирование представлений о внешнем виде собаки. |
| Возвращение с прогулки                     | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)   |  |  |   |   |
| Обед                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова |  |  |   |   |
| Сон  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)  |  |  |   |   |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)  |  |  |   |   |
| Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  |  |  |   |   |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | (развитие речи)   |  |   |  |   |
| Игры и самостоятельная деятельность  | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)<br>«Игрушки у врача»<br><b>Цель:</b> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.  | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)<br>«Аптека»<br><b>Цель:</b> расширение знаний о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)<br>«Строим дом»<br><b>Цель:</b> расширение знаний детей об особенностях труда строителей. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)<br>«Зоопарк»<br><b>Цель:</b> расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)<br>«Детский сад»<br><b>Цель:</b> расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника. |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) | «Волшебный мешочек» - отгадывание предметов по описанию.  | «Найди и раскрась»- учить находить среди множества фигур круг и квадрат.   | «Подуй на домик» - развитие речевого дыхания.   | «Составь фигуру»- учить из круга и квадрата составлять человечков.   | «Поручение» - учить помогать взрослым, друзьям.   |
| Подготовка к прогулке  | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |  |   |  |   |
| Прогулка   | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми   |  |   |  |   |
| Работа с родителями<br>Самостоятельная деятельность детей<br>Уход детей домой  | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )<br>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.   |  |   |  |   |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр: «Куншуак»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год, сентябрь, неделя (12-16)

| Примерный режим дня  | Понедельник  | Вторник  | Среда  | Четверг   | Пятница  |
|--|--|--|--|---|--|
| <p><b>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</b><br/>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)   |  |  |   |  |
|  | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Радио»</p> <p><b>Цель:</b> формирование представления о важности и значительности органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.</p>   | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Варежка»</p> <p><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Настроение»</p> <p><b>Цель:</b> формирование умения передавать свои эмоции другим людям разными средствами.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Я перчатку надеваю»</p> <p><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Мой портрет»</p> <p><b>Цель:</b> формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.</p> |
| Комплекс упражнений №1   |  |  |  |   |  |
| Завтрак /художественное чтение/  | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико») |  |  |   |  |
| Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)   | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)                                    |  |  |   |  |
|  | «Тебеки»<br><b>Цель:</b> развитие общих речевых навыков.   | «Волк- волчок»<br><b>Цель:</b> развитие координации  | «Лето»<br><b>Цель:</b> развитие слуховых качеств,  | «Флажок»<br><b>Цель:</b> развитие слухового внимания  | «Составь загадку»<br><b>Цель:</b> развитие речи, воображения, памяти.  |

|  |  | движений.  | физических качеств.  | через игру.   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| ОД по расписанию                           | Физкультура<br>Музыка<br>(по плану музыкального руководителя)  |  | Физкультура  | Казахский язык<br>(по плану учителя казахского языка)   | Физкультура   |
| Прогулка:                                  | Прогулка №8<br><b>Цель:</b> расширение представления о породах собак.  | Прогулка №9<br><b>Цель:</b> расширение знаний о роли машин и их механизмах.  | Прогулка №10<br><b>Цель:</b> закрепление и систематизирование знаний о воробье.  | Прогулка №11<br><b>Цель:</b> ознакомление с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого.   | Прогулка №12<br><b>Цель:</b> ознакомление с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад».  |
| Возвращение с прогулки                     | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)   |  |  |   |   |
| Обед                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова |  |  |   |   |
| Сон  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)  |  |  |   |   |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)  |  |  |   |   |
| Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)  |  |  |   |   |
| Игры, самостоятельная деятельность         | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Парикмахерская»<br><b>Цель:</b> ознакомление детей с профессией парикмахера.  | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В библиотеке»<br><b>Цель:</b> расширение кругозора детей. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Космонавты»<br><b>Цель:</b> ознакомление с работой космонавтов в космосе. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Семья»<br><b>Цель:</b> формирование представления о коллективном | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В кафе»<br><b>Цель:</b> формирование умения уметь выполнять обязанности повара, официанта. |



|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  |   |  |  | ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах. |   |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) | «Чей силуэт?»- развитие творческого воображения.  | «Длинный-короткий»- учить использовать в речи «длиннее», «короче». | «Покажи картинку» учить определять, что делают взрослые. | «Чистоговорка»- упражнение на развитие дикции   | «Цветные палочки» - цвета, расположение на листе. |
| Подготовка к прогулке  | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |  |  |   |   |
| Прогулка   | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми   |  |  |   |   |
| Работа с родителями<br>Самостоятельная деятельность детей<br>Уход детей домой  | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )<br>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.   |  |  |   |   |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр: «Куншуак»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год, сентябрь, неделя (19-23)

| Примерный режим дня  | Понедельник  | Вторник   | Среда  | Четверг  | Пятница  |
|--|--|---|--|--|--|
| <p><b>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</b><br/>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)   |   |  |  |  |
|  | Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Что есть у игрушки»<br><b>Цель:</b> воспитание у ребенка чувство самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфическим особенностей.  | Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Наша группа»<br><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики. | Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Мой день»<br><b>Цель:</b> развитие умения видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир. | Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Дружба»<br><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики. | Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Маленькие помощники»<br><b>Цель:</b> развитие умения радовать своих родных, оказывать им посильную помощь. |
|  | Комплекс упражнений №2   |   |  |  |  |
| Завтрак /художественное чтение/  | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: («Водичка, водичка, умой моё личико»)) |   |  |  |  |
| Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)   | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)                                      |   |  |  |  |
|  | «Докажи»<br><b>Цель:</b> развитие памяти, речи.  | «Зеркало»<br><b>Цель:</b> развитие речевой и  | «По дорожке»<br><b>Цель:</b> развитие речевой и  | «Тихо-громко»<br><b>Цель:</b> формирование умения играть   | «Великаны и гномы»<br><b>Цель:</b> развитие  |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  | двигательной активности.  | двигательной активности.  | сообща.   | умения действовать по сигналу   |
| ОД по расписанию                           | Физкультура<br>Музыка<br>(по плану музыкального руководителя)  |   | Физкультура   | Казахский язык<br>(по плану учителя казахского языка)   | Физкультура   |
| Прогулка:                                  | Прогулка №13<br><b>Цель:</b> формирование интереса к профессии водителя.   | Прогулка №14<br>формирование умения определять время года по характерным признакам.   | Прогулка №15<br><b>Цель:</b> формирование умения различать транспорт по внешнему виду.                                    | Прогулка №16<br><b>Цель:</b> расширение представления о лесе.   | Прогулка №17<br><b>Цель:</b> формирование знаний о повадках птиц.                                     |
| Возвращение с прогулки                     | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)   |   |   |   |   |
| Обед                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова |   |   |   |   |
| Сон  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)  |   |   |   |   |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)  |   |   |   |   |
| Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)  |   |   |   |   |
| Игры, самостоятельная деятельность         | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Кругосветное путешествие»   | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Правила движения»<br><b>Цель:</b> формирование | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мы-спортсмены»<br><b>Цель:</b> формировани | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Пограничники»<br><b>Цель:</b> ознакомление с | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мы-военные разведчики» |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <b>Цель:</b> расширение словарного запаса детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».   | умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.                   | е знаний о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. | военными профессиями.  | <b>Цель:</b> расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) | «Бюро находок»- развитие навыков использования притяжательных местоимений Чей? Чье? Чья?  | «Угости зверей»- закреплять умение прикладывать к группе игрушек равное количество других игрушек. | «Сделай то – то» - дослушать до конца задание, осмыслить и выполнить.   | «Кто что ест» - учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди. | «Что это может быть»- составление рассказа предложениями на основе тактильных ощущений.                     |
| Подготовка к прогулке  | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |  |   |  |   |
| Прогулка   | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми   |  |   |  |   |
| Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой  | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )<br>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.  |  |   |  |   |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр: «Куншуак»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план : 2022-2023 учебный год, сентябрь, неделя (26-30)

| Примерный режим дня  | Понедельник  | Вторник   | Среда  | Четверг  | Пятница   |
|--|--|---|--|--|---|
| <p><b>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</b><br/>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)   |   |  |  |   |
|  | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Кто больше назовет действий»<br/><b>Цель:</b> формирование умения соотносить действия людей различных профессий.</p>  | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Как живешь?»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Где это можно купить?»<br/><b>Цель:</b> закрепление знаний детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных</p> | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Девочки и мальчики»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Магазин игрушек»<br/><b>Цель:</b> формирование умения описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.</p> |
|  | Комплекс упражнений №2   |   |  |  |   |
| Завтрак /художественное чтение/  | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: («Водичка, водичка, умой моё личико»)) |   |  |  |   |
| Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)   | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)                                      |   |  |  |   |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | «Пробеги тихо»<br><b>Цель:</b> развитие умения бесшумно двигаться.   | «Зеваки»<br><b>Цель:</b> развитие умения действовать по сигналу, ходить ровным кругом | «Круг-кружочек»<br><b>Цель:</b> развитие умения действовать по сигналу.     | «Найди, где спрятано»<br><b>Цель:</b> развитие слухового внимания, ловкости, произвольности действий. | «Эхо»<br><b>Цель:</b> развитие собранности, внимательности, умения управлять своими эмоциями и действиями. |
| Од по расписанию                           | Физкультура<br>Музыка<br>(по плану музыкального руководителя)  |   | Физкультура   | Казахский язык<br>(по плану учителя казахского языка)   | Физкультура  |
| Прогулка:                                  | Прогулка №18<br><b>Цель:</b> формирование умения различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску.  | Прогулка №19<br><b>Цель:</b> ознакомление с различными природными явлениями.          | Прогулка №20<br><b>Цель:</b> ознакомление с проезжей частью дороги — шоссе. | Прогулка №21<br><b>Цель:</b> ознакомление с природным явлением — дождем.                              | Прогулка №22<br><b>Цель:</b> закрепление знаний о правилах поведения на улице.                             |
| Возвращение с прогулки                     | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)   |   |   |   |  |
| Обед                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова |   |   |   |  |
| Сон  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)  |   |   |   |  |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)  |   |   |   |  |
| Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)  |   |   |   |  |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
| Игры, самостоятельная деятельность   | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Разведчики и пехотинцы»<br><b>Цель:</b> формирование умения творчески развивать сюжет игры.  | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Моряки»<br><b>Цель:</b> формирование игрового умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Супермаркет»<br><b>Цель:</b> формирование умения классифицировать предметы по общим признакам. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Игрушки у врача»<br><b>Цель:</b> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Аптека»<br><b>Цель:</b> расширение знаний о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств. |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) | «Бусы для куклы»- нанизывание.  | «Найди свой домик»- закреплять счет.   | «Мои вещи» - учить бережно, относиться к вещам и ухаживать за ними.   | «Угадай, что звучит» - упражнение звукопроизношение .   | «Замри» -учить ориентироваться в пространстве.  |
| Подготовка к прогулке  | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |  |   |   |   |
| Прогулка   | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми   |  |   |   |   |
| Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой  | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )<br>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.   |  |   |   |   |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр: «Куншуак»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год, октябрь, неделя (3-7)

| Примерный режим дня  | Понедельник  | Вторник   | Среда   | Четверг   | Пятница  |
|--|--|---|---|---|--|
| <p><b>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</b><br/>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)   |   |   |   |  |
|  | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Мы разные»</p> <p><b>Цель:</b> развитие внимания, наблюдательности, умения различать индивидуальные особенности других детей.</p>   | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Листопад»</p> <p><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Не забывай о товарищах»</p> <p><b>Цель:</b> формирование положительного взаимоотношения между детьми, побуждает их к добрым поступкам.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Осенью»</p> <p><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Отгадай, что звучит»</p> <p><b>Цель:</b> развитие слухового внимания.</p> |
| Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№3  |  |   |   |   |  |
| Завтрак /художественное чтение/  | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: («Водичка, водичка, умой моё личико»)) |   |   |   |  |
| Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)   | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)                                      |   |   |   |  |
|  | <p>«Будь внимателен»</p> <p><b>Цель:</b> развитие собранности,</p>   | <p>«У кого мяч?»</p> <p><b>Цель:</b> развитие собранности,</p>  | <p>«Птички и кошка»</p> <p><b>Цель:</b> развитие решительности.</p>   | <p>«Найди себе пару»</p> <p><b>Цель:</b> развитие умения выполнять</p>  | <p>«Позвени в погремушку»</p> <p><b>Цель:</b> развитие</p>   |



|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | внимательности, умения управлять своими эмоциями и действиями.   | внимательности, умения управлять своими эмоциями и действиями.   |  | движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары.   | реакции на сигнал.  |
| ОД по расписанию                           | Физкультура<br>Музыка<br>(по плану музыкального руководителя)  |  | Физкультура  | Казахский язык<br>(по плану учителя казахского языка)  | Физкультура   |
| Прогулка:                                  | Прогулка №1<br><b>Цель:</b> ознакомление с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года.   | Прогулка №2<br><b>Цель:</b> формирование умения сравнивать природные изменения.                                    | Прогулка №3<br><b>Цель:</b> формирование представления о природном явлении — тумане.                                   |  |   |
| Возвращение с прогулки                     | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)   |  |  |  |   |
| Обед                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова |  |  |  |   |
| Сон  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)  |  |  |  |   |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)  |  |  |  |   |
| Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание). Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)   |  |  |  |   |
| Игры и самостоятельная деятельность        | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Строим дом»<br><b>Цель:</b> расширение  | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Зоопарк»<br><b>Цель:</b> расширение | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Детский сад»<br><b>Цель:</b> расширение | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Парикмахерская»<br><b>Цель:</b> ознакомлени | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В библиотеке»<br><b>Цель:</b> расширение |

|  |   |  |   |                                   |   |
|--|---|--|---|-----------------------------------|---|
|  | знаний детей об особенностях труда строителей.  | знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. | знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника. | е детей с профессией парикмахера. | кругозора детей.  |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) | «Мастерская форм»- учить из палочек и ниток выкладывать геометрические фигуры.  | «Космический ветер»- упражнение на развитие речевого дыхания.      | «Помоги накормить куклу» - учить называть посуду, продукты питания.   | «Что лишнее» - развитие внимания. | «Звонок в мебельный магазин»- развитие диалоговой речи. |
| Подготовка к прогулке  | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |  |   |                                   |   |
| Прогулка   | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми   |  |   |                                   |   |
| Работа с родителями<br>Самостоятельная деятельность детей<br>Уход детей домой  | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )<br>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.   |  |   |                                   |   |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр: «Куншуак»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год, октябрь, неделя (10-14)

| Примерный режим дня  | Понедельник  | Вторник  | Среда  | Четверг   | Пятница   |
|--|--|--|--|---|---|
| <i>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</i><br>Беседы с родителями<br><br>Игры (настольные, пальчиковые и др.)<br><br>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)   |  |  |   |   |
|  | Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)<br>«Угадай, что делать»<br><b>Цель:</b> развитие слухового внимания.  | Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность)<br>«Осень»<br><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики. | Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)<br>«Где позвонили»<br><b>Цель:</b> развитие слухового внимания. | Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность)<br>«Осенние листья»<br><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики. | Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)<br>«Так ли это звучит?»<br><b>Цель:</b> развитие фонематического слуха детей, умения подбирать слова схожие по звучанию. |
|  | Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№3  |  |  |   |   |
| Завтрак /художественное чтение/  | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: («Водичка, водичка, умой моё личико»)) |  |  |   |   |
| Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)   | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)                                      |  |  |   |   |
|  | «Зайцы и волк»<br><b>Цель:</b> развитие умения выполнять движения по сигналу.  | «Лиса в курятнике»<br><b>Цель:</b> развитие ловкости и умения выполнять движения по сигналу.               | «Котята и щенята»<br><b>Цель:</b> развитие ловкости и ориентировки в пространстве.   | «Подбрось- поймай»<br><b>Цель:</b> развитие координации движений, глазомера.  | «Тишина»<br><b>Цель:</b> развитие слуховых качеств.   |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| ОД по расписанию                           | Физкультура<br>Музыка<br>(по плану музыкального руководителя)  |   | Физкультура  | Казахский язык<br>(по плану учителя казахского языка)  | Физкультура  |
| Прогулка:                                  | Прогулка №4<br><b>Цель:</b> закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.  | Прогулка №5<br><b>Цель:</b> закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.   | Прогулка №6<br><b>Цель:</b> расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья.   | Прогулка №7<br><b>Цель:</b> ознакомление с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. | Прогулка №8<br><b>Цель:</b> формирование умения находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. |
| Возвращение с прогулки                     | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)   |   |  |  |  |
| Обед                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова |   |  |  |  |
| Сон  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)  |   |  |  |  |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)  |   |  |  |  |
| Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)  |   |  |  |  |
| Игры и самостоятельная деятельность        | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Космонавты»<br><b>Цель:</b> ознакомление с работой  | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Семья»<br><b>Цель:</b> формирование представления о коллективном ведении | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В кафе»<br><b>Цель:</b> формирование умения уметь | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Кругосветное путешествие»<br><b>Цель:</b> расширение        | Сюжетно-ролевая игра «Правила движения»<br><b>Цель:</b> формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила                  |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   | космонавтов в космосе.  | хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах. | выполнять обязанности повара, официанта.        | словарного запаса детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан». | дорожного движения.  |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная творческая, трудовая деятельность) | «Узнай персонаж по описанию»- развитие аналитического мышления  | «На какую фигуру похоже»- развивать вариативность мышления.                   | «Поручение» - учить помогать взрослым, друзьям. | « Гости» - учить определять много и один»   | «Магазин без продавца»-учить отсчитывать в магазине столько игрушек, сколько фигур на карточках. |
| Подготовка к прогулке   | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |   |   |   |  |
| Прогулка  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми   |   |   |   |  |
| Работа с родителями<br>Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой  | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )<br>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.   |   |   |   |  |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр: «Куншуак»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год, октябрь, неделя (17-21)

| Примерный режим дня  | Понедельник  | Вторник   | Среда  | Четверг   | Пятница   |
|--|--|---|--|---|---|
| <p><b>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</b><br/>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)   |   |  |   |   |
|  | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Веселый мяч»<br/><b>Цель:</b> развитие речевого внимания детей, артикуляционного аппарата.</p>  | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Мы идем в осенний лес»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Доскажи словечко»<br/><b>Цель:</b> развитие слухового внимания.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Осень 2»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Ветер-ветерок»<br/><b>Цель:</b> развитие речевого внимания, голосового аппарата детей.</p> |
|  | Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№4  |   |  |   |   |
| Завтрак /художественное чтение/  | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: («Водичка, водичка, умой моё личико»)) |   |  |   |   |
| Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)   | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)                                      |   |  |   |   |
|  | <p>«Раки»<br/><b>Цель:</b> развитие активности в двигательной деятельности.</p>  | <p>«Медведь»<br/><b>Цель:</b> развитие слухового внимания через игру.</p>   | <p>«Зайка серый умывается»<br/><b>Цель:</b> формирование умения следить за развитием игры.</p>                                       | <p>«Узнай по голосу»<br/><b>Цель:</b> развитие речевых навыков и физических качеств.</p>                          | <p>«У ребят порядок строгий»<br/><b>Цель:</b> развитие умения действовать сигналу.</p>  |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| ОД по расписанию                           | Физкультура<br>Музыка<br>(по плану музыкального руководителя)  |   | Физкультура  | Казахский язык<br>(по плану учителя казахского языка)  | Физкультура   |
| Прогулка:                                  | Прогулка №9<br><b>Цель:</b> формирование представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках.  | Прогулка №10<br><b>Цель:</b> расширение представления о том, что когда светит солнце — на улице тепло.  | Прогулка №11<br><b>Цель:</b> расширение представления о домашнем животном — кошке.   | Прогулка №12<br><b>Цель:</b> формирование умения различать транспорт по внешнему виду.   | Прогулка №13<br><b>Цель:</b> формирование знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.  |
| Возвращение с прогулки                     | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)   |   |  |  |   |
| Обед                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова |   |  |  |   |
| Сон  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)  |   |  |  |   |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)  |   |  |  |   |
| Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)  |   |  |  |   |
| Игры и самостоятельная деятельность        | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мы-спортсмены»<br><b>Цель:</b> формирование знаний о необходимости занятий спортом,   | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Пограничники»<br><b>Цель:</b> ознакомление с военными профессиями. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мы-военные разведчики»<br><b>Цель:</b> расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Разведчики и пехотинцы»<br><b>Цель:</b> формирование умения творчески | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Моряки»<br><b>Цель:</b> формирование игрового умения, обеспечивающие |

|  |   |   |  |                                   |  |
|--|---|---|--|-----------------------------------|--|
|  | совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание.   |   | «часовой», «охрана», «солдаты».                        | развивать сюжет игры.             | самостоятельную сюжетную игру детей.           |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) | «Найди и раскрась»- учить находить среди множества фигур квадрат и круг.  | «Дорисуй то, что забыл нарисовать художник»- развитие внимательности. | «Где живет мусор?» - учить соблюдать порядок, чистоту. | «Что лишнее» - развитие внимания. | «Замри»- учить ориентироваться в пространстве. |
| Подготовка к прогулке  | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |   |  |                                   |  |
| Прогулка   | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми   |   |  |                                   |  |
| Работа с родителями<br>Самостоятельная деятельность детей<br>Уход детей домой  | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )<br>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.   |   |  |                                   |  |



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр: «Куншуак»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год, октябрь, неделя (24-28)

| Примерный режим дня  | Понедельник  | Вторник   | Среда   | Четверг   | Пятница  |
|--|--|---|---|---|--|
| <p><b>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</b><br/>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)   |   |   |   |  |
|  | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Чья песенка?»<br/><b>Цель:</b> развитие фонематического слуха детей.</p>  | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Осень 3»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Моторчики»<br/><b>Цель:</b> развитие фонематического слуха, речевого внимания детей.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Снегири»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Комары и жуки»<br/><b>Цель:</b> развитие умения дифференцировать звуки [з] и [ж].</p> |
| Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№4  |  |   |   |   |  |
| Завтрак /художественное чтение/  | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: («Водичка, водичка, умой моё личико»)) |   |   |   |  |
| Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)   | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)                                      |   |   |   |  |
|  | <p>«Воздушный шар»<br/><b>Цель:</b> развитие внимательности, сообразительности.</p>  | <p>«Солнышко и дождик»<br/><b>Цель:</b> развитие общих речевых навыков.</p>                                       | <p>«Тепики»<br/><b>Цель:</b> развитие общих речевых навыков.</p>  | <p>«Волк-волчок»<br/><b>Цель:</b> развитие координации движений.</p>  | <p>«Лето»<br/><b>Цель:</b> развитие слуховых качеств, физических качеств.</p>  |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
| ОД по расписанию                           | Физкультура<br>Музыка<br>(по плану музыкального руководителя)  |   | Физкультура  | Казахский язык<br>(по плану учителя казахского языка)   | Физкультура  |
| Прогулка:                                  | Прогулка №14<br><b>Цель:</b> формирование знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать.  | Прогулка №15<br><b>Цель:</b> формирование умения различать по внешнему виду грузовой транспорт.   | Прогулка №16<br><b>Цель:</b> формирование представления об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев.                         | Прогулка №17<br><b>Цель:</b> формирование умения приходить на помощь окружающим.                            | Прогулка №18<br><b>Цель:</b> расширение представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении.                                      |
| Возвращение с прогулки                     | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)   |   |  |   |  |
| Обед                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова |   |  |   |  |
| Сон  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)  |   |  |   |  |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)  |   |  |   |  |
| Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)  |   |  |   |  |
| Игры и самостоятельная деятельность        | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Супермаркет»<br><b>Цель:</b> формирование умения классифицировать   | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Игрушки у врача»<br><b>Цель:</b> учить детей уходу за больными и пользованию | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Аптека»<br><b>Цель:</b> расширение знаний о профессиях работников аптеки: | Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»<br><b>Цель:</b> расширение знаний детей об особенностях труда строителей. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Зоопарк»<br><b>Цель:</b> расширение знаний детей о диких животных, их |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
|   | предметы по общим признакам.  | медицинскими инструментами.  | фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств. |   | повадках, образе жизни, питании.                             |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная творческая, трудовая деятельность) | «Длинный-короткий»- учить использовать в речи «длиннее», «короче».  | «Скажи весело, а затем грустно»- развитие интонационной выразительности. | «Рисование в воздухе» - развитие кисти рук.  | «Помощники» - учить определять предметы для разных профессий. | «На какую фигуру похоже» - развивать вариативность мышления. |
| Подготовка к прогулке   | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |  |  |   |  |
| Прогулка  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми   |  |  |   |  |
| Работа с родителями<br>Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой  | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )<br>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.   |  |  |   |  |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр: «Куншуак»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год, ноябрь, неделя (31 октября-4 ноября)

| Примерный режим дня  | Понедельник  | Вторник   | Среда   | Четверг   | Пятница   |
|--|--|---|---|---|---|
| <p><b>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</b><br/>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)   |   |   |   |   |
|  | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Кто внимательный»<br/><b>Цель:</b> развитие умения различать звуки [з] и [с].</p>   | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Жаворонок»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Слова- друзья»<br/><b>Цель:</b> развитие умения подбирать близкие по звучанию слова.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Это я»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Пускание корабликов»<br/><b>Цель.</b> Формирование умения произносить звук <b>ф</b> на одном выдохе или многократно произносить звук <b>п (п-п-п)</b> на одном выдохе.</p> |
|  | Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№5  |   |   |   |   |
| Завтрак /художественное чтение/  | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико») |   |   |   |   |
| Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)   | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)                                    |   |   |   |   |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | «Флажок»<br><b>Цель:</b> развитие слухового внимания через игру.  | «Составь загадку»<br><b>Цель:</b> развитие речи, воображения, памяти. | «Докажи»<br><b>Цель:</b> развитие памяти, речи.   | «Зеркало»<br><b>Цель:</b> развитие речевой и двигательной активности.   | «По дорожке»<br><b>Цель:</b> развитие речевой и двигательной активности.     |
| ОД по расписанию                           | Физкультура<br>Музыка<br>(по плану музыкального руководителя)   |   | Физкультура   | Казахский язык<br>(по плану учителя казахского языка)   | Физкультура  |
| Прогулка:                                  | Прогулка №1<br><b>Цель:</b> формирование представления о сезонных изменениях.   |   | Прогулка №2<br><b>Цель:</b> расширение представления о наличии лап у птиц и их функции. | Прогулка №3<br><b>Цель:</b> закрепление знаний о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. | Прогулка №4<br><b>Цель:</b> формирование представления детей о труде шофера. |
| Возвращение с прогулки                     | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)  |   |   |   |  |
| Обед                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить)<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова |   |   |   |  |
| Сон  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)   |   |   |   |  |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)   |   |   |   |  |
| Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)   |   |   |   |  |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
| Игры и самостоятельная деятельность  | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Детский сад»<br><b>Цель:</b> расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника.  | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Парикмахерская»<br><b>Цель:</b> ознакомление детей с профессией парикмахера. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В библиотеке»<br><b>Цель:</b> расширение кругозора детей. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Космонавты»<br><b>Цель:</b> ознакомление с работой космонавтов в космосе. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Семья»<br><b>Цель:</b> формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах. |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) | «Чей силуэт?»- развитие творческого воображения.  | «Мастерская форм»- учить из палочек и ниток выкладывать геометрические фигуры.  | «Помоги накормить куклу» - учить называть посуду, продукты питания.  | «Собери картинку» - цвета, формы, расположение.  | « Повтори потешку, стихотворение» - договаривать слова, фразы, запоминать.  |
| Подготовка к прогулке  | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |   |  |  |   |
| Прогулка   | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми   |   |  |  |   |
| Работа с родителями<br>Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой   | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )<br>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.   |   |  |  |   |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр: «Куншуак»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год, ноябрь, неделя (7-11)

| Примерный режим дня  | Понедельник  | Вторник   | Среда  | Четверг  | Пятница   |
|--|--|---|--|--|---|
| <p><b>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</b><br/>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)   |   |  |  |   |
|  | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)<br/>«Угадай, что делать»<br/><b>Цель:</b> развитие умения соотносить характер своих действий со звучанием бубна.</p>   | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность)<br/>«Веселый человечек»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)<br/>«Птицеферма»<br/><b>Цель:</b> развитие речевого дыхания.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность)<br/>«Дружные пальчики»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)<br/>«Угадай, кто идет»<br/><b>Цель:</b> развитие умения выполнять действия согласно темпу звучания бубна.</p> |
|  | Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№5  |   |  |  |   |
| Завтрак /художественное чтение/  | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: («Водичка, водичка, умой моё личико»)) |   |  |  |   |
| Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)   | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)                                      |   |  |  |   |
|  | «Тихо- громко»<br><b>Цель:</b> формирование умения играть  | «Великаны и гномы»<br><b>Цель:</b> развитие умения действовать  | «Пробеги тихо»<br><b>Цель:</b> развитие умения бесшумно  | «Зеваки»<br><b>Цель:</b> развитие умения действовать   | «Круг- кружочек»<br><b>Цель:</b> развитие умения действовать по   |

|  | сообща.  | по сигналу  | двигаться.  | по сигналу, ходить ровным кругом  | сигналу.   |
|--|--|---|---|---|--|
| ОД по расписанию                           | Физкультура<br>Музыка<br>(по плану музыкального руководителя)  |   | Физкультура   | Казахский язык<br>(по плану учителя казахского языка)   | Физкультура  |
| Прогулка:                                  | Прогулка №5<br><b>Цель:</b> закрепление умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам.   | Прогулка №6<br><b>Цель:</b> закрепление конкретных представления о сезонных изменениях в природе. | Прогулка №7<br><b>Цель:</b> развитие речи за счет обогащения словарного запаса.                     | Прогулка №8<br><b>Цель:</b> расширение знаний о жизни птиц ранней осенью.                     | Прогулка №9<br><b>Цель:</b> расширение представления о птицах, прилетающих на участок детского сада. |
| Возвращение с прогулки                     | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)   |   |   |   |  |
| Обед                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова |   |   |   |  |
| Сон  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)  |   |   |   |  |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)  |   |   |   |  |
| Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)  |   |   |   |  |
| Игры и самостоятельная деятельность        | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) « В кафе»<br><b>Цель:</b> формирование   | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)<br>«Кругосветное    | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)<br>«Правила движения» | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мы-спортсмены» | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)<br>«Пограничники»      |



|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | умения уметь выполнять обязанности повара, официанта.   | путешествие»<br><b>Цель:</b> расширение словарного запаса детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан». | <b>Цель:</b> формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. | <b>Цель:</b> формирование знаний о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. | <b>Цель:</b> ознакомление с военными профессиями. |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) | «Найди свой домик»- закреплять счет.  | «Скажи ласково»- использование уменьшительно-ласкательных суффиксов   | «Рисование в воздухе» - развитие кисти рук.  | «Помощники» - учить определять предметы для разных профессий.   | «Бусы для куклы»- нанизывание.                    |
| Подготовка к прогулке  | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |   |  |   |   |
| Прогулка   | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми   |   |  |   |   |
| Работа с родителями<br>Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой   | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )<br>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.   |   |  |   |   |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр: «Куншуак»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год, ноябрь, неделя (14-18)

| Примерный режим дня  | Понедельник  | Вторник   | Среда   | Четверг  | Пятница  |
|--|--|---|---|--|--|
| <p><b>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</b><br/>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)   |   |   |  |  |
|  | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Кот и мыши»<br/><b>Цель:</b> воспитание умения пользоваться тихим голосом.</p>  | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Варежка»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Подбери по цвету»<br/><b>Цель:</b> развитие умения слитно произносить фразу из двух-трех слов.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Я перчатки надеваю»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Угадай, близко или далеко поезд»<br/><b>Цель:</b> развитие умения различать на слух силу звука.</p> |
|  | Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№6  |   |   |  |  |
| Завтрак /художественное чтение/  | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой мое личико») |   |   |  |  |
| Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)   | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)                                    |   |   |  |  |
|  | «Найди, где спрятано»<br><b>Цель:</b> развитие слухового внимания,   | «Эхо»<br><b>Цель:</b> развитие собранности, внимательности,   | «Будь внимателен»<br><b>Цель:</b> развитие собранности, внимательности,   | «У кого мяч?»<br><b>Цель:</b> развитие собранности, внимательности,  | «Птичка и окошки»<br><b>Цель:</b> развитие решительности.  |

|  | ловкости, произвольности действий.   | умения управлять своими эмоциями и действиями.  | умения управлять своими эмоциями и действиями.  | умения управлять своими эмоциями и действиями.                                  |   |
|--|--|---|---|---|---|
| ОД по расписанию                           | Физкультура<br>Музыка<br>(по плану музыкального руководителя)  |   | Физкультура   | Казахский язык<br>(по плану учителя казахского языка)                           | Физкультура   |
| Прогулка:                                  | Прогулка №10<br><b>Цель:</b> ознакомление с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев.   | Прогулка №11<br><b>Цель:</b> расширение представления о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям. | Прогулка №12<br><b>Цель:</b> формирование представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь). | Прогулка №13<br><b>Цель:</b> ознакомление с многообразием красок золотой осени. | Прогулка №14<br><b>Цель:</b> формирование знаний об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях. |
| Возвращение с прогулки                     | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)   |   |   |   |   |
| Обед                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова |   |   |   |   |
| Сон  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)  |   |   |   |   |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)  |   |   |   |   |
| Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)  |   |   |   |   |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
| Игры и самостоятельная деятельность  | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мы-военные разведчики»<br><b>Цель:</b> расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».  | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Разведчики и пехотинцы»<br><b>Цель:</b> формирование умения творчески развивать сюжет игры. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Моряки»<br><b>Цель:</b> формирование игрового умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Супермаркет»<br><b>Цель:</b> формирование умения классифицировать предметы по общим признакам. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Игрушки у врача»<br><b>Цель:</b> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) | «Бюро находок»- развитие навыков использования притяжательных местоимений Чей? Чья? Чье?  | «Стоп»- учить принимать позу, изображенную схематически на картинке.   | «Дорисуй то, что забыл нарисовать художник»- развитие внимательности.  | «Длинный-короткий»- учить использовать в речи «длиннее», «короче»   | «На что похожа клякса»- развитие навыков образного высказывания и творческого мышления.   |
| Подготовка к прогулке  | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |  |  |   |   |
| Прогулка   | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми   |  |  |   |   |
| Работа с родителями<br>Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой   | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )<br>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.   |  |  |   |   |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр: «Куншуак»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год, ноябрь, неделя (21-25)

| Примерный режим дня  | Понедельник  | Вторник   | Среда  | Четверг  | Пятница  |
|--|--|---|--|--|--|
| <p><b>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</b><br/>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)   |   |  |  |  |
|  | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Что в корзинку мы берем»<br/><b>Цель:</b> закрепление у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.</p>   | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Наша группа»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Воздух, земля, вода»<br/><b>Цель:</b> закрепление знания детей об объектах природы.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Дружба»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Угадай, что в мешочке?»<br/><b>Цель:</b> развитие умения описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.</p> |
|  | Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№6  |   |  |  |  |
| Завтрак /художественное чтение/  | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: («Водичка, водичка, умой моё личико»)) |   |  |  |  |
| Игры, подготовка к организованно деятельности  | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)                                      |   |  |  |  |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| (ОД)                                       | «Найди себе пару»<br><b>Цель:</b> развитие умения выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары.   | «Позвени в погремушку»<br><b>Цель:</b> развитие реакции на сигнал.  | «Зайцы и волк»<br><b>Цель:</b> развитие умения выполнять движения по сигналу.                   | «Лиса в курятнике»<br><b>Цель:</b> развитие ловкости и умения выполнять движения по сигналу.    | «Котята и щенята»<br><b>Цель:</b> развитие ловкости и ориентировки в пространстве. |
| ОД по расписанию                           | Физкультура<br>Музыка<br>(по плану музыкального руководителя)  |   | Физкультура   | Казахский язык<br>(по плану учителя казахского языка)   | Физкультура  |
| Прогулка:                                  | Прогулка №15<br><b>Цель:</b> закрепление представления о характерных особенностях кошки.   | Прогулка №16<br><b>Цель:</b> формирование умения проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия). | Прогулка №17<br><b>Цель:</b> формирование представления об изменениях в природе поздней осенью. | Прогулка №18<br><b>Цель:</b> формирование представления об инее как об одном из состояний воды. | Прогулка №19<br><b>Цель:</b> формирование умения определять направление ветра.     |
| Возвращение с прогулки                     | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)   |   |   |   |  |
| Обед                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова |   |   |   |  |
| Сон  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)  |   |   |   |  |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)  |   |   |   |  |
| Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)  |   |   |   |  |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
| Игры и самостоятельная деятельность  | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Аптека»<br><b>Цель:</b> расширение знаний о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств.   | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Строим дом»<br><b>Цель:</b> расширение знаний детей об особенностях труда строителей. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Зоопарк»<br><b>Цель:</b> расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «детский сад»<br><b>Цель:</b> расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Парикмахерская»<br><b>Цель:</b> ознакомление детей с профессией парикмахера. |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) | «Составь фигуру»- учить из круга и квадрата составлять человечков.  | «Звонок в мебельный магазин»- развитие диалоговой речи.  | «Что бывает длинное»- учить находить длинные и короткие предметы в окружающей обстановке.   | «Космический ветер» - развитие речевого дыхания.   | «Найди свой домик»- закреплять счет.  |
| Подготовка к прогулке  | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |  |   |  |   |
| Прогулка   | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми   |  |   |  |   |
| Работа с родителями<br>Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой   | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )<br>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.   |  |   |  |   |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр: «Куншуак»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год, неделя (28ноября-2декабря)

| Примерный режим дня  | Понедельник  | Вторник | Среда  | Четверг   | Пятница  |
|--|--|---------|--|---|--|
| <p><b>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</b><br/>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)   |         |  |   |  |
|  | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Природа и человек»<br/><b>Цель:</b> закрепление и систематизирование знаний детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.</p>   |         | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Выбери нужное»<br/><b>Цель:</b> закрепление знаний о природе.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Как живешь?»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Где снежинки?»<br/><b>Цель:</b> закрепление знаний о различных состояниях воды.</p> |
|  | Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№7  |         |  |   |  |
| Завтрак /художественное чтение/  | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико») |         |  |   |  |
| Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)   | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)                                    |         |  |   |  |
|  | <p>«Подбрось- поймай»<br/><b>Цель:</b> развитие координации движений, глазомера.</p>   |         | <p>«Тишина»<br/><b>Цель:</b> развитие слуховых качеств.</p>  | <p>«Раки»<br/><b>Цель:</b> развитие активности в двигательной</p>   | <p>«Медведь»<br/><b>Цель:</b> развитие слухового внимания через игру.</p>  |



|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  |   |   | деятельности.  |   |
| ОД по расписанию                           | Физкультура<br>Музыка<br>(по плану музыкального руководителя)  |   | Физкультура   | Казахский язык<br>(по плану учителя казахского языка)  | Физкультура   |
| Прогулка:                                  | Прогулка №1<br><b>Цель:</b> ознакомление с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.  | Прогулка №2<br><b>Цель:</b> формирование представления о сезонном явлении — гололедице. | Прогулка №3<br><b>Цель:</b> расширение знаний о наземном транспорте (их классификация, назначение). | Прогулка №4<br><b>Цель:</b> формирование умения выделять и называть изменения в природе зимой. |   |
| Возвращение с прогулки                     | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)   |   |   |  |   |
| Обед                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова |   |   |  |   |
| Сон  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)  |   |   |  |   |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)  |   |   |  |   |
| Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)  |   |   |  |   |
| Игры и самостоятельная деятельность        | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В   |   | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)                       | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)                  | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В кафе»<br><b>Цель:</b> формирование |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | библиотеке»<br><b>Цель:</b> расширение кругозора детей.   |  | «Космонавты»<br><b>Цель:</b> ознакомление с работой космонавтов в космосе. | «Семья»<br><b>Цель:</b> формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах. | умения уметь выполнять обязанности повара, официанта. |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) | «Волшебный мешочек» - отгадывание предметов по описанию.  | «Найди и раскрась»- учить находить среди множества фигур круг и квадрат. | «Подуй на домик» - развитие речевого дыхания.                              | «Составь фигуру»- учить из круга и квадрата составлять человечков.  | «Поручение» - учить помогать взрослым, друзьям.       |
| Подготовка к прогулке  | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |  |  |   |   |
| Прогулка   | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми   |  |  |   |   |
| Работа с родителями<br>Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой   | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )<br>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.   |  |  |   |   |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр: «Куншуак»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год, декабрь, неделя (5-9)

| Примерный режим дня  | Понедельник  | Вторник  | Среда  | Четверг  | Пятница   |
|--|--|--|--|--|---|
| <p><b>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</b><br/>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)   |  |  |  |   |
|  | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Когда это бывает?»<br/><b>Цель:</b> закрепление умения различать признаки времен года.</p>  | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Девочки и мальчики»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Звери, птицы, рыбы»<br/><b>Цель:</b> закрепление умения классифицировать животных, птиц, рыб.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Зимующие птицы»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Угадай, что где растет»<br/><b>Цель:</b> уточнение знаний детей о названиях и местах произрастания растений.</p> |
|  | Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№7  |  |  |  |   |
| Завтрак /художественное чтение/  | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: («Водичка, водичка, умой моё личико»)) |  |  |  |   |
| Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)   | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)                                      |  |  |  |   |
|  | «Зайка серый умывается»<br><b>Цель:</b> формирование   | «Узнай по голосу»<br><b>Цель:</b> развитие речевых навыков и   | «У ребят порядок строгий»<br><b>Цель:</b> развитие умения  | «Воздушный шар»<br><b>Цель:</b> развитие внимательности,   | «Солнышко и дождик»<br><b>Цель:</b> развитие  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | умения следить за развитием игры.   | физических качеств.  | действовать сигналу.   | сообразительности.   | общих речевых навыков.   |
| ОД по расписанию                           | Физкультура<br>Музыка<br>(по плану музыкального руководителя)   |  | Физкультура  | Казахский язык<br>(по плану учителя казахского языка)  | Физкультура  |
| Прогулка:                                  | Прогулка № 5<br><b>Цель:</b> формирование знания о жизни растений зимой.  | Прогулка №6<br><b>Цель:</b> расширение знаний о воздушном транспорте, его использовании и назначении.                                | Прогулка №7<br><b>Цель:</b> формирование умения определять наличие и направление ветра.  | Прогулка №8<br><b>Цель:</b> закрепление представления о птичьем мире.  | Прогулка №9<br><b>Цель:</b> расширение знаний о зимующих птицах.   |
| Возвращение с прогулки                     | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)  |  |  |  |  |
| Обед                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить)<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова |  |  |  |  |
| Сон  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)   |  |  |  |  |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)   |  |  |  |  |
| Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)   |  |  |  |  |
| Игры и самостоятельная деятельность        | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Кругосветное путешествие»<br><b>Цель:</b> расширение словарного запаса детей:  | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Правила движения»<br><b>Цель:</b> формирование умения | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мы-спортсмены»<br><b>Цель:</b> формирование знаний о необходимости занятий спортом, | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Пограничники»<br><b>Цель:</b> ознакомление с военными | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мы-военные разведчики»<br><b>Цель:</b> расширение словарного запаса детей – «разведка», |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | «капитан»,<br>«путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».   | ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. | совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. | профессиями.                                  | «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».     |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) | «Угости зверей»- закреплять умение прикладывать к группе игрушек равное количество других игрушек.  | «Длинный – короткий»- учить использовать в речи «длиннее», «короче».      | «Покажи картинку» учить определять, что делают взрослые.            | «Чистоговорка»- упражнение на развитие дикции | «Цветные палочки» - цвета, расположение на листе. |
| Подготовка к прогулке  | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |   |   |   |   |
| Прогулка   | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми   |   |   |   |   |
| Работа с родителями<br>Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой   | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )<br>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.   |   |   |   |   |

\

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр: «Куншуак»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год, декабрь, неделя (12-16)

| Примерный режим дня  | Понедельник   | Вторник  | Среда | Четверг | Пятница |
|--|---|--|-------|---------|---------|
| <p><i>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</i><br/>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)  |  |       |         |         |
|  | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)<br/>«Сложи животное»<br/><b>Цель:</b> закрепление знаний детей о домашних животных.</p>   | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность)<br/>«Снежинки»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> |       |         |         |
|  | Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№8   |  |       |         |         |
| <p>Завтрак /художественное чтение/</p>   | <p>Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико»)</p> |  |       |         |         |
| <p>Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)</p>  | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>                                    |  |       |         |         |
|  | <p>«Тепики»<br/><b>Цель:</b> развитие общих речевых навыков.</p>  | <p>«Волк-волчок»<br/><b>Цель:</b> развитие координации движений.</p>   |       |         |         |

|  |   |  |             |   |             |
|--|---|--|-------------|---|-------------|
| ОД по расписанию                           | Физкультура<br>Музыка<br>(по плану музыкального руководителя)   |  | Физкультура | Казахский язык<br>(по плану учителя казахского языка) | Физкультура |
| Прогулка:                                  | Прогулка №10<br><b>Цель:</b> расширение знаний о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении.   | Прогулка №11<br><b>Цель:</b> формирование знаний о жизни растений зимой.   |             |   |             |
| Возвращение с прогулки                     | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)  |  |             |   |             |
| Обед                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова. |  |             |   |             |
| Сон  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)   |  |             |   |             |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)   |  |             |   |             |
| Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)   |  |             |   |             |
| Игры и самостоятельная деятельность        | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «разведчики и пехотинцы»<br><b>Цель:</b> формирование умения творчески развивать сюжет игры.  | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Моряки»<br><b>Цель:</b> формирование игрового умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей. |             |   |             |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) | «Бюро находок»- развитие навыков использования притяжательных местоимений Чей? Чье? Чья?  | «Угости зверей»- закреплять умение прикладывать к группе игрушек равное количество других игрушек. |  |  |  |
| Подготовка к прогулке  | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |  |  |  |  |
| Прогулка   | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми   |  |  |  |  |
| Работа с родителями<br>Самостоятельная деятельность детей<br>Уход детей домой  | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )<br>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.   |  |  |  |  |



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр: «Куншуак»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год, декабрь, неделя (26-30)

| Примерный режим дня  | Понедельник  | Вторник  | Среда   | Четверг   | Пятница   |
|--|--|--|---|---|---|
| <p><b>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</b><br/>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)   |  |   |   |   |
|  | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Съедобное-несъедобное»<br/><b>Цель:</b> закрепление знаний о съедобных и несъедобных грибах.</p>  | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Зима»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Назови три предмета»<br/><b>Цель:</b> развитие умения классифицировать предметы.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Мороз»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Четвертый лишний»<br/><b>Цель:</b> закрепление знаний детей о насекомых.</p> |
|  | Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№8  |  |   |   |   |
| Завтрак /художественное чтение/  | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: («Водичка, водичка, умой моё личико»)) |  |   |   |   |
| Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)   | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)                                      |  |   |   |   |
|  | <p>«Лето»<br/><b>Цель:</b> развитие слуховых качеств,</p>  | <p>«Флажок»<br/><b>Цель:</b> развитие слухового внимания</p>   | <p>«Составь загадку»<br/><b>Цель:</b> развитие речи, воображения,</p>   | <p>«Докажи»<br/><b>Цель:</b> развитие памяти, речи.</p>   | <p>«Зеркало»<br/><b>Цель:</b> развитие речевой и</p>  |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | физических качеств.  | через игру.   | памяти.  |  | двигательной активности.  |
| ОД по расписанию                           | Физкультура<br>Музыка<br>(по плану музыкального руководителя)  |   | Физкультура  | Казахский язык<br>(по плану учителя казахского языка)                                      | Физкультура   |
| Прогулка:                                  | Прогулка №12<br><b>Цель:</b> расширение знаний о труде взрослых.   | Прогулка №13<br><b>Цель:</b> ознакомление с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. | Прогулка №14<br><b>Цель:</b> ознакомление с различными природными явлениями.           | Прогулка №15<br><b>Цель:</b> расширение представления о дереве.                            | Прогулка №16<br><b>Цель:</b> закрепление представления детей о назначении светофора.  |
| Возвращение с прогулки                     | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)   |   |  |  |   |
| Обед                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце ,использование художественного слова |   |  |  |   |
| Сон  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)  |   |  |  |   |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)  |   |  |  |   |
| Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)  |   |  |  |   |
| Игры и самостоятельная деятельность        | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Супермаркет»<br><b>Цель:</b> формирование   | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Игрушки у врача»           | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Аптека» | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Строим дом» | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Зоопарк»<br><b>Цель:</b> расширение знаний детей о диких |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | умения классифицировать предметы по общим признакам.  | <b>Цель:</b> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. | <b>Цель:</b> расширение знаний о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств. | <b>Цель:</b> расширение знаний детей об особенностях труда строителей. | животных, их повадках, образе жизни, питании.  |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) | «Что лишнее» - развитие внимания.   | «Звонок в мебельный магазин»- развитие диалоговой речи.                              | «Мои вещи» - учить бережно, относиться к вещам и ухаживать за ними.   | «Угадай, что звучит» - упражнение звукопроизношение.                   | «Замри» -учить ориентироваться в пространстве. |
| Подготовка к прогулке  | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |  |   |  |  |
| Прогулка   | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми   |  |   |  |  |
| Работа с родителями Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой  | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )<br>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.  |  |   |  |  |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр: «Куншуак»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год, январь, неделя (3-6)

| Примерный режим дня  | Понедельник  | Вторник   | Среда  | Четверг | Пятница |
|--|--|---|--|---------|---------|
| <p><b>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</b><br/>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)   |   |  |         |         |
|  | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Полезные-неполезные»<br/><b>Цель:</b> закрепление понятий полезные и вредные продукты.</p>  | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Это я»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Что я за зверь?»<br/><b>Цель:</b> закрепление знаний о животных Африки.</p> |         |         |
|  | Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№9  |   |  |         |         |
| Завтрак /художественное чтение/  | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: («Водичка, водичка, умой моё личико»)) |   |  |         |         |
| Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)   | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)                                      |   |  |         |         |

|  |  |  |   |   |             |
|--|--|--|---|---|-------------|
|  | «По дорожке»<br><b>Цель:</b> развитие речевой и двигательной активности.   | «Тихо-громко»<br><b>Цель:</b> формирование умения играть сообща.   | «Великаны и гномы»<br><b>Цель:</b> развитие умения действовать по сигналу                                     |   |             |
| Од по расписанию                           | Физкультура<br>Музыка<br>(по плану музыкального руководителя)  |  | Физкультура   | Казахский язык<br>(по плану учителя казахского языка) | Физкультура |
| Прогулка:                                  | Прогулка №17<br><b>Цель:</b> закрепление представления о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.   | Прогулка №18<br><b>Цель:</b> формирование представления о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости. | Прогулка №19<br><b>Цель:</b> формирование умения работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |   |             |
| Возвращение с прогулки                     | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)   |  |   |   |             |
| Обед                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова |  |   |   |             |
| Сон  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)  |  |   |   |             |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)  |  |   |   |             |
| Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не   |  |   |   |             |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)  |   |  |  |  |
| Игры и самостоятельная деятельность   | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Детский сад»<br><b>Цель:</b> расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника.  | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Парикмахерская»<br><b>Цель:</b> ознакомление детей с профессией парикмахера. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В библиотеке»<br><b>Цель:</b> расширение кругозора детей. |  |  |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная творческая, трудовая деятельность) | «Мастерская форм»- учить из палочек и ниток выкладывать геометрические фигуры.  | «Космический ветер»- упражнение на развитие речевого дыхания.   | «Помоги накормить куклу» - учить называть посуду, продукты питания.  |  |  |
| Подготовка к прогулке   | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |   |  |  |  |
| Прогулка  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми   |   |  |  |  |
| Работа с родителями<br>Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой  | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )<br>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.   |   |  |  |  |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр: «Куншуак»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год, январь, неделя (9-13)

| Примерный режим дня  | Понедельник  | Вторник   | Среда  | Четверг | Пятница   |
|--|--|---|--|---------|---|
| <p><i>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</i><br/>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)   |   |  |         |   |
|  |  | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность)<br/>«Веселый человечек»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)<br/>«Загадки»<br/><b>Цель:</b> формирование умения рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы.</p> |         | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)<br/>«Времена года»<br/><b>Цель:</b> формирование умения рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы.</p> |
|  | Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№9  |   |  |         |   |
| Завтрак /художественное чтение/  | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: («Водичка, водичка, умой моё личико»)) |   |  |         |   |
| Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)   | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)                                      |   |  |         |   |
|  |  | <p>«Пробеги тихо»<br/><b>Цель:</b> развитие умения бесшумно двигаться.</p>  | <p>«Зеваки»<br/><b>Цель:</b> развитие умения действовать по сигналу, ходить</p>  |         | <p>«Круг- кружочек»<br/><b>Цель:</b> развитие умения действовать по сигналу.</p>  |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  |   |   | ровным кругом   |   |   |
| ОД по расписанию                           | Физкультура<br>Музыка<br>(по плану музыкального руководителя)   |   | Физкультура   | Казахский язык<br>(по плану учителя казахского языка)   | Физкультура   |
| Прогулка:                                  |   | Прогулка №1<br><b>Цель:</b> формирование желания детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).                   |   | Прогулка №2<br><b>Цель:</b> формирование умения узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее. |   |
| Возвращение с прогулки                     | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)  |   |   |   |   |
| Обед                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить)<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова |   |   |   |   |
| Сон  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)   |   |   |   |   |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)   |   |   |   |   |
| Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)   |   |   |   |   |
| Игры и самостоятельная деятельность        |   | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Космонавты»<br><b>Цель:</b> ознакомление с работой космонавтов в | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Семья»<br><b>Цель:</b> формирование представления о коллективном ведении |   | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В кафе»<br><b>Цель:</b> формирование умения уметь выполнять обязанности повара, официанта. |



|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  |   | космосе.   | хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах. |  |  |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) |   | «Узнай персонаж по описанию»- развитие аналитического мышления | «Поручение» - учить помогать взрослым, друзьям.                               |  | «Магазин без продавца»- учит отсчитывать в магазине столько игрушек, сколько фигур на карточках. |
| Подготовка к прогулке  | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |  |   |  |  |
| Прогулка   | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми   |  |   |  |  |
| Работа с родителями<br>Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой   | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )<br>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.   |  |   |  |  |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр: «Куншуак»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год, январь, неделя (16-20)

| Примерный режим дня   | Понедельник  | Вторник  | Среда  | Четверг   | Пятница  |
|---|--|--|--|---|--|
| <p><b>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</b><br/>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность игровая деятельность)</p> | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)   |  |  |   |  |
|   | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)<br/>«Расскажи о животных которые живут в твоём доме»<br/><b>Цель:</b> формирование умения различать диких зверей и домашних животных</p>   | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность)<br/>«Дружные пальчики»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)<br/>«Расскажи о домашних животных и их детенышах»<br/><b>Цель:</b> формирование умения распознавать детенышей и взрослых животных.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность)<br/>«Варежка»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)<br/>«Посылка от обезьянки»<br/><b>Цель:</b> формирование представления о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром.</p> |
|   | Комплекс упражнений №9   |  |  |   |  |
| Завтрак /художественное чтение/   | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико») |  |  |   |  |
| Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)  | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)                                    |  |  |   |  |
|   | «Найди, где спрятано»<br><b>Цель:</b> развитие слухового внимания,   | «Эхо»<br><b>Цель:</b> развитие собранности, внимательности,  | «Будь внимателен»<br><b>Цель:</b> развитие собранности, внимательности, умения   | «У кого мяч?»<br><b>Цель:</b> развитие собранности, внимательности,   | «Птички и кошка»<br><b>Цель:</b> развитие решительности.   |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | ловкости, произвольности действий.  | умения управлять своими эмоциями и действиями.   | управлять своими эмоциями и действиями.   | умения управлять своими эмоциями и действиями.   |  |
| ОД по расписанию                           | Физкультура<br>Музыка<br>(по плану музыкального руководителя)   |  | Физкультура   | Казахский язык<br>(по плану учителя казахского языка)  | Физкультура  |
| Прогулка:                                  | Прогулка №3<br><b>Цель:</b> формирование желания заботиться о зимующих птицах.  | Прогулка №4<br><b>Цель:</b> расширение и углубление представления о солнце в зимних условиях.  | Прогулка №5<br><b>Цель:</b> совершенствование навыка в определении наличия и направления ветра.                                     |  |  |
| Возвращение с прогулки                     | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)  |  |   |  |  |
| Обед                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить)<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова |  |   |  |  |
| Сон  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)   |  |   |  |  |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)   |  |   |  |  |
| Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)   |  |   |  |  |
| Игры, самостоятельная деятельность         | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Кругосветное путешествие»<br><b>Цель:</b> расширение словарного запаса детей:  | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Правила движения»<br><b>Цель:</b> формирование умения | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мы-спортсмены»<br><b>Цель:</b> формирование знаний о | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Пограничники»<br><b>Цель:</b> ознакомление с военными | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мы-военные разведчики»<br><b>Цель:</b> расширение словарного запаса |

|  |   |   |  |                                   |   |
|--|---|---|--|-----------------------------------|---|
|  | «капитан»,<br>«путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».   | ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. | необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. | профессиями.                      | детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) | «Найди и раскрась»- учить находить среди множества фигур квадрат и круг.  | «Дорисуй то, что забыл нарисовать художник»- развитие внимательности.     | «Где живет мусор?» - учить соблюдать порядок, чистоту.   | «Что лишнее» - развитие внимания. | «Замри»- учить ориентироваться в пространстве.                    |
| Подготовка к прогулке  | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |   |  |                                   |   |
| Прогулка   | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми   |   |  |                                   |   |
| Работа с родителями<br>Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой   | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )<br>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.   |   |  |                                   |   |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр: «Куншуак»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год, январь, неделя (23-27)

| Примерный режим дня  | Понедельник  | Вторник   | Среда  | Четверг  | Пятница  |
|--|--|---|--|--|--|
| <p><b>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</b><br/>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)   |   |  |  |  |
|  | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Радио»</p> <p><b>Цель:</b> формирование представления о важности и значительности органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.</p>   | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Я перчатку надеваю»</p> <p><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Настроение»</p> <p><b>Цель:</b> формирование умения передавать свои эмоции другим людям разными средствами.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Наша группа»</p> <p><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Мой портрет»</p> <p><b>Цель:</b> формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.</p> |
| Комплекс упражнений №10  |  |   |  |  |  |
| Завтрак /художественное чтение/  | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: («Водичка, водичка, умой моё личико»)) |   |  |  |  |
| Игры, подготовка к организованно деятельности  | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)                                      |   |  |  |  |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| (ОД)                                       | «Найди себе пару»<br><b>Цель:</b> развитие умения выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары.   | «Позвени в погремушку»<br><b>Цель:</b> развитие реакции на сигнал.                        | «Зайцы и волк»<br><b>Цель:</b> развитие умения выполнять движения по сигналу.                  | «Лиса в курятнике»<br><b>Цель:</b> развитие ловкости и умения выполнять движения по сигналу.       | «Котята и щенята»<br><b>Цель:</b> развитие ловкости и ориентировки в пространстве.  |
| ОД по расписанию                           | Физкультура<br>Музыка<br>(по плану музыкального руководителя)  |   | Физкультура  | Казахский язык<br>(по плану учителя казахского языка)  | Физкультура   |
| Прогулка:                                  | Прогулка №6<br><b>Цель:</b> наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов.  | Прогулка №7<br><b>Цель:</b> формирование представления о строении ели.                    |  | Прогулка №8<br><b>Цель:</b> расширение знаний об особенностях живого дерева.                       |   |
| Возвращение с прогулки                     | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)   |   |  |  |   |
| Обед                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце ,использование художественного слова |   |  |  |   |
| Сон  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)  |   |  |  |   |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)  |   |  |  |   |
| Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)  |   |  |  |   |
| Игры, самостоятельная деятельность         | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)<br>«Разведчики и   | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)<br>«Моряки» | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)<br>«Супермаркет» | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)<br>«Игрушки у врача» | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Аптека»<br><b>Цель:</b> расширение знаний о профессиях |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | пехотинцы»<br><b>Цель:</b> формирование умения творчески развивать сюжет игры.  | <b>Цель:</b> формирование игрового умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей. | <b>Цель:</b> формирование умения классифицировать предметы по общим признакам. | <b>Цель:</b> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. | работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств. |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) | «Длинный-короткий»- учить использовать в речи «длиннее», «короче».  | «Скажи весело, а затем грустно»- развитие интонационной выразительности.                       | «Рисование в воздухе» - развитие кисти рук.                                    | «Помощники» - учить определять предметы для разных профессий.                        | «На какую фигуру похоже» - развивать вариативность мышления.  |
| Подготовка к прогулке  | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |  |  |  |   |
| Прогулка   | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми   |  |  |  |   |
| Работа с родителями<br>Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой   | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )<br>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.  |  |  |  |   |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр: «Куншуак»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год, неделя (30 января-3 февраля)

| Примерный режим дня  | Понедельник  | Вторник  | Среда  | Четверг   | Пятница  |
|--|--|--|--|---|--|
| <p><b>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</b><br/>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)   |  |  |   |  |
|  | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)<br/>«Что есть у игрушки»<br/><b>Цель:</b> воспитание у ребенка чувство самоопределении в предметном мире, осознания своего тела и его специфических особенностей.</p>  | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность)<br/>«Дружба»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)<br/>«Мой день»<br/><b>Цель:</b> развитие умения видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Как живешь?»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)<br/>«Маленькие помощники»<br/><b>Цель:</b> развитие умения радовать своих родных, оказывать им посильную помощь.</p> |
| Комплекс упражнений №10  |  |  |  |   |  |
| Завтрак /художественное чтение/  | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: («Водичка, водичка, умой моё личико»)) |  |  |   |  |
| Игры, подготовка к организованно деятельности  | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)                                      |  |  |   |  |



|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| (ОД)                                       | «Подбрось- поймай»<br><b>Цель:</b> развитие координации движений, глазомера.  | «Тишина»<br><b>Цель:</b> развитие слуховых качеств.   | «Раки»<br><b>Цель:</b> развитие активности в двигательной деятельности.   | «Медведь»<br><b>Цель:</b> развитие слухового внимания через игру.  | «Зайка серый умывается»<br><b>Цель:</b> формирование умения следить за развитием игры.   |
| ОД по расписанию                           | Физкультура<br>Музыка<br>(по плану музыкального руководителя)   |   | Физкультура   | Казахский язык<br>(по плану учителя казахского языка)  | Физкультура  |
| Прогулка:                                  | Прогулка №9<br><b>Цель:</b> формирование знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.   |   | Прогулка №10<br><b>Цель:</b> формирование представления детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).                |  |  |
| Возвращение с прогулки                     | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)  |   |   |  |  |
| Обед                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить)<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова |   |   |  |  |
| Сон  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)   |   |   |  |  |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)   |   |   |  |  |
| Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)   |   |   |  |  |
| Игры, самостоятельная деятельность         | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)<br>«Строим дом»<br><b>Цель:</b> расширение  | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)<br>«Зоопарк»<br><b>Цель:</b> расширение | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)<br>«Детский сад»<br><b>Цель:</b> расширение | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)<br>«Парикмахерская»<br><b>Цель:</b> ознакомление | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В библиотеке»<br><b>Цель:</b> расширение кругозора детей. |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | знаний детей об особенностях труда строителей.  | знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.             | знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника. | детей с профессией парикмахера.                 |  |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) | «Чей силуэт?»- развитие творческого воображения.  | «Мастерская форм»- учить из палочек и ниток выкладывать геометрические фигуры. | «Помоги накормить куклу» - учить называть посуду, продукты питания.   | «Собери картинку» - цвета, формы, расположение. | « Повтори потешку, стихотворение» - договаривать слова, фразы, запоминать. |
| Подготовка к прогулке  | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |  |   |   |  |
| Прогулка   | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми   |  |   |   |  |
| Работа с родителями<br>Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой   | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )<br>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.   |  |   |   |  |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр: «Куншуак»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год, февраль, неделя (6-10)

| Примерный режим дня  | Понедельник  | Вторник  | Среда  | Четверг   | Пятница   |
|--|--|--|--|---|---|
| <p><b>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</b><br/>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)   |  |  |   |   |
|  | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Кто больше назовет действий»<br/><b>Цель:</b> формирование умения соотносить действия людей различных профессий.</p>  | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Девочки и мальчики»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Где это можно купить?»<br/><b>Цель:</b> закрепление знаний детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных</p> | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Снегири»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Магазин игрушек»<br/><b>Цель:</b> формирование умения описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.</p> |
|  | Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№11   |  |  |   |   |
| Завтрак /художественное чтение/  | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико») |  |  |   |   |
| Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)   | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)                                    |  |  |   |   |
|  | <p>«Узнай по голосу»<br/><b>Цель:</b> развитие речевых навыков и</p>   | <p>«У ребят порядок строгий»<br/><b>Цель:</b> развитие умения</p>  | <p>«Воздушный шар»<br/><b>Цель:</b> развитие внимательности,</p>   | <p>«Солнышко и дождик»<br/><b>Цель:</b> развитие</p>  | <p>«Тепики»<br/><b>Цель:</b> развитие общих речевых навыков.</p>  |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | физических качеств.   | действовать сигналу.   | сообразительности.   | общих речевых навыков.   |   |
| ОД по расписанию                           | Физкультура<br>Музыка<br>(по плану музыкального руководителя)   |  | Физкультура  | Казахский язык<br>(по плану учителя казахского языка)  | Физкультура   |
| Прогулка:                                  | Прогулка №1<br><b>Цель:</b> закрепление знаний о сезонном явлении — снегопаде.  |  | Прогулка №2<br><b>Цель:</b> формирование умения замечать изменения в природе.  |  |   |
| Возвращение с прогулки                     | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)  |  |  |  |   |
| Обед                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить)<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце ,использование художественного слова |  |  |  |   |
| Сон  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)   |  |  |  |   |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)   |  |  |  |   |
| Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)   |  |  |  |   |
| Игры и самостоятельная деятельность        | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)<br>«Космонавты»<br><b>Цель:</b> ознакомление с работой космонавтов в космосе.   | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)<br>«Семья»<br><b>Цель:</b> формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)<br>«В кафе»<br><b>Цель:</b> формирование умения уметь выполнять обязанности повара, официанта. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)<br>«Кругосветное путешествие»<br><b>Цель:</b> расширение словарного запаса детей: «капитан», «путешествие вокруг света», | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)<br>«Правила движения»<br><b>Цель:</b> формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. |

|  |   |   |   |   |                                |
|--|---|---|---|---|--------------------------------|
|  |   | взаимоотношениях, совместных досугах.                             |   | «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».                     |                                |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) | «Найди свой домик»- закреплять счет.  | «Скажи ласково»- использование умешительно-ласкательных суффиксов | «Рисование в воздухе» - развитие кисти рук. | «Помощники» - учить определять предметы для разных профессий. | «Бусы для куклы»- нанизывание. |
| Подготовка к прогулке  | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |   |   |   |                                |
| Прогулка   | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми   |   |   |   |                                |
| Работа с родителями<br>Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой   | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )<br>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.   |   |   |   |                                |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр: «Куншуак»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год, февраль, неделя (13-17)

| Примерный режим дня  | Понедельник  | Вторник  | Среда  | Четверг  | Пятница   |
|--|--|--|--|--|---|
| <p><b>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</b><br/>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)   |  |  |  |   |
|  | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)</p> <p>«Мы разные»</p> <p><b>Цель:</b> развитие внимания, наблюдательности, умения различать индивидуальные особенности других детей.</p>  | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность)</p> <p>«Зимующие птицы»</p> <p><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)</p> <p>«Не забывай о товарищах»</p> <p><b>Цель:</b> формирование положительного взаимоотношения между детьми, побуждает их к добрым поступкам.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность)</p> <p>«Снежинки»</p> <p><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)</p> <p>«Отгадай, что звучит»</p> <p><b>Цель:</b> развитие слухового внимания.</p> |
|  | Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№11   |  |  |  |   |
| Завтрак /художественное чтение/  | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: («Водичка, водичка, умой моё личико»)) |  |  |  |   |
| Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)   | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)                                      |  |  |  |   |
|  | <p>«Волк- волчок»</p> <p><b>Цель:</b> развитие координации движений.</p>   | <p>«Лето»</p> <p><b>Цель:</b> развитие слуховых качеств, физических качеств.</p>   | <p>«Флажок»</p> <p><b>Цель:</b> развитие слухового внимания через игру.</p>  | <p>«Составь загадку»</p> <p><b>Цель:</b> развитие речи, воображения, памяти.</p>   | <p>«Докажи»</p> <p><b>Цель:</b> развитие памяти, речи.</p>  |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  |   |   |   |  |  |
| ОД по расписанию                           | Физкультура<br>Музыка<br>(по плану музыкального руководителя)   |   | Физкультура   | Казахский язык<br>(по плану учителя казахского языка)  | Физкультура  |
| Прогулка:                                  | Карточка №3<br><b>Цель:</b> закрепление знаний о снежинке, ее свойствах.  |   | Карточка №4<br><b>Цель:</b> формирование желания приходить на помощь окружающим.  |  |  |
| Возвращение с прогулки                     | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)  |   |   |  |  |
| Обед                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить)<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова |   |   |  |  |
| Сон  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)   |   |   |  |  |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)   |   |   |  |  |
| Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)   |   |   |  |  |
| Игры и самостоятельная деятельность        | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мы-спортсмены»<br><b>Цель:</b> формирование знаний о необходимости занятий спортом, совершенствовать   | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Пограничники»<br><b>Цель:</b> ознакомление с военными профессиями. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мы-военные разведчики»<br><b>Цель:</b> расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Разведчики и пехотинцы»<br><b>Цель:</b> формирование умения творчески развивать сюжет игры. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Моряки»<br><b>Цель:</b> формирование игрового умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей. |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание.   |  | «солдаты».  |  |   |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) | «Бюро находок»- развитие навыков использования притяжательных местоимений Чей? Чья? Чье?   | «Стоп»- учить принимать позу, изображенную схематически на картинке. | «Дорисуй то, что забыл нарисовать художник»- развитие внимательности. | «Длинный- короткий»- учить использовать в речи «длиннее», «короче» | «На что похожа клякса»- развитие навыков образного высказывания и творческого мышления. |
| Подготовка к прогулке  | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий) наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |  |   |  |   |
| Прогулка   | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми  |  |   |  |   |
| Работа с родителями<br>Самостоятельная деятельность детей<br>Уход детей домой  |  |  |   |  |   |

Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)

Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр: «Куншуак»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год, февраль, неделя (20-24)

| Примерный режим дня  | Понедельник  | Вторник  | Среда   | Четверг   | Пятница   |
|--|--|--|---|---|---|
| <p><b>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</b><br/>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)   |  |   |   |   |
|  | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Угадай, что делать»<br/><b>Цель:</b> развитие слухового внимания.</p>   | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Зима»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Где, позвонили?»<br/><b>Цель:</b> развитие слухового внимания.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Мороз»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Так ли это звучит»<br/><b>Цель:</b> развитие фонематического слуха детей, умения подбирать слова схожие по звучанию.</p> |
|  | Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№12   |  |   |   |   |
| Завтрак /художественное чтение/  | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: («Водичка, водичка, умой моё личико»)) |  |   |   |   |
| Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)   | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)                                      |  |   |   |   |
|  | «Зеркало»<br><b>Цель:</b> развитие речевой и   | «По дорожке»<br><b>Цель:</b> развитие речевой и двигательной   | «Тихо-громко»<br><b>Цель:</b> формирование умения играть  | «Великаны и гномы»<br><b>Цель:</b> развитие умения действовать по сигналу                                       | «Пробеги тихо»<br><b>Цель:</b> развитие умения бесшумно двигаться.  |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | двигательной активности.  | активности.   | сообща.   |   |  |
| Од по расписанию                           | Физкультура<br>Музыка<br>(по плану музыкального руководителя)   |   | Физкультура   | Казахский язык<br>(по плану учителя казахского языка)   | Физкультура  |
| Прогулка:                                  | Прогулка №5<br><b>Цель:</b> расширение знаний и представления о внешнем виде и повадках снегирей.   |   | Прогулка №6<br><b>Цель:</b> расширение представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания.                       |   |  |
| Возвращение с прогулки                     | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)  |   |   |   |  |
| Обед                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить)<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова |   |   |   |  |
| Сон  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)   |   |   |   |  |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)   |   |   |   |  |
| Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)   |   |   |   |  |
| Игры и самостоятельная деятельность        | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Супермаркет»<br><b>Цель:</b> формирование  | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Игрушки у врача»<br><b>Цель:</b> учить детей | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Аптека»<br><b>Цель:</b> расширение знаний о профессиях | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Строим дом»<br><b>Цель:</b> расширение | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Зоопарк»<br><b>Цель:</b> расширение |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | е умения классифицировать предметы по общим признакам.  | уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. | работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств. | знаний детей об особенностях труда строителей.   | знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) | «Составь фигуру»- учить из круга и квадрата составлять человечков.  | «Звонок в мебельный магазин»- развитие диалоговой речи.     | «Что бывает длинное»- учить находить длинные и короткие предметы в окружающей обстановке.   | «Космический ветер» - развитие речевого дыхания. | «Найди свой домик»- закреплять счет.                               |
| Подготовка к прогулке  | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |   |   |  |  |
| Прогулка   | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми   |   |   |  |  |
| Работа с родителями<br>Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой   | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )<br>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.   |   |   |  |  |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр: «Куншуак»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год, март, неделя (27 февраля-3 марта)

| Примерный режим дня  | Понедельник  | Вторник   | Среда  | Четверг   | Пятница   |
|--|--|---|--|---|---|
| <p><b>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</b><br/>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)   |   |  |   |   |
|  | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)<br/>«Веселый мяч»<br/><b>Цель:</b> развитие речевого внимания детей, артикуляционного аппарата.</p>  | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Это я»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)<br/>«Доскажи словечко»<br/><b>Цель:</b> развитие слухового внимания.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность)<br/>«Веселый человечек»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)<br/>«Ветер-ветерок»<br/><b>Цель:</b> развитие речевого внимания, голосового аппарата детей.</p> |
|  | Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№12   |   |  |   |   |
| Завтрак /художественное чтение/  | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: («Водичка, водичка, умой моё личико»)) |   |  |   |   |
| Игры, подготовка к организованной деятельности (ОД)  | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)                                      |   |  |   |   |
|  | <p>«Зеваки»<br/><b>Цель:</b> развитие умения действовать по сигналу, ходить</p>  | <p>«Круг- кружочек»<br/><b>Цель:</b> развитие умения действовать по сигналу.</p>                                | <p>«Найди, где спрятано»<br/><b>Цель:</b> развитие слухового внимания, ловкости,</p>   | <p>«Эхо»<br/><b>Цель:</b> развитие собранности, внимательности,</p>   | <p>«Будь внимателен»<br/><b>Цель:</b> развитие собранности, внимательности,</p>   |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | ровным кругом  |   | произвольности действий.   | умения управлять своими эмоциями и действиями.   | умения управлять своими эмоциями и действиями.  |
| ОД по расписанию                           | Физкультура<br>Музыка<br>(по плану музыкального руководителя)  |   | Физкультура  | Казахский язык<br>(по плану учителя казахского языка)  | Физкультура   |
| Прогулка:                                  | Карточка №7<br><b>Цель:</b> расширение представления о зимующих птицах.  |   | Карточка №8<br><b>Цель:</b> формирование умения наблюдать за изменениями вокруг нас.   |  |   |
| Возвращение с прогулки                     | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)   |   |  |  |   |
| Обед                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова |   |  |  |   |
| Сон  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)  |   |  |  |   |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)  |   |  |  |   |
| Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)  |   |  |  |   |
| Игры и самостоятельная деятельность        | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Детский сад»<br><b>Цель:</b> расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях   | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Парикмахерская»<br><b>Цель:</b> ознакомление детей с профессией парикмахера. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В библиотеке»<br><b>Цель:</b> расширение кругозора детей. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Космонавты»<br><b>Цель:</b> ознакомление с работой космонавтов в космосе. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Семья»<br><b>Цель:</b> формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника.   |  |   |  | взаимоотношениях, совместных досугах.           |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) | «Волшебный мешочек» - отгадывание предметов по описанию.  | «Найди и раскрась»- учить находить среди множества фигур круг и квадрат. | «Подуй на домик» - развитие речевого дыхания. | «Составь фигуру»- учить из круга и квадрата составлять человечков. | «Поручение» - учить помогать взрослым, друзьям. |
| Подготовка к прогулке  | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |  |   |  |   |
| Прогулка   | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми   |  |   |  |   |
| Работа с родителями<br>Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой   | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )<br>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.   |  |   |  |   |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр: «Куншуак»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год, март, неделя (6-10)

| Примерный режим дня  | Понедельник  | Вторник  | Среда   | Четверг   | Пятница  |
|--|--|--|---|---|--|
| <p><b>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</b><br/>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)   |  |   |   |  |
|  | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)<br/>«Чья песенка»<br/><b>Цель:</b> развитие фонематического слуха детей.</p>   | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность)<br/>«Дружные пальчики»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)<br/>«Моторчики»<br/><b>Цель:</b> развитие фонематического слуха, речевого внимания детей.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Варежка»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)<br/>«Комары и жуки»<br/><b>Цель:</b> развитие умения дифференцировать звуки [з] и [ж].</p> |
|  | Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№13   |  |   |   |  |
| Завтрак /художественное чтение/  | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: («Водичка, водичка, умой моё личико»)) |  |   |   |  |
| Игры, подготовка к организованной деятельности (ОД)  | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)                                      |  |   |   |  |
|  | <p>«У кого мяч?»<br/><b>Цель:</b> развитие собранности, внимательности,</p>  | <p>«Птички и кошка»<br/><b>Цель:</b> развитие решительности.</p>   | <p>«Найди себе пару»<br/><b>Цель:</b> развитие умения выполнять движения по сигналу,</p>  | <p>«Позвени в погремушку»<br/><b>Цель:</b> развитие реакции на сигнал.</p>  | <p>«Зайцы и волк»<br/><b>Цель:</b> развитие умения выполнять движения по сигналу.</p>  |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | умения управлять своими эмоциями и действиями.  |   | по слову, быстро строится в пары.   |   |   |
| ОД по расписанию                           | Физкультура<br>Музыка<br>(по плану музыкального руководителя)   |   | Физкультура   | Казахский язык<br>(по плану учителя казахского языка)   | Физкультура   |
| Прогулка:                                  | Прогулка №1<br><b>Цель:</b> формирование умения узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу.   |   | Прогулка №2<br><b>Цель:</b> расширение знаний о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения.                                     |   |   |
| Возвращение с прогулки                     | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)  |   |   |   |   |
| Обед                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить)<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова |   |   |   |   |
| Сон  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)   |   |   |   |   |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)   |   |   |   |   |
| Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)   |   |   |   |   |
| Игры и самостоятельная деятельность        | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В кафе»<br><b>Цель:</b> формирование умения уметь выполнять  | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Кругосветное путешествие»<br><b>Цель:</b> расширение словарного запаса | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Правила движения»<br><b>Цель:</b> формирование умения ориентироваться по | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мы-спортсмены»<br><b>Цель:</b> формирование знаний о необходимости занятий спортом, совершенствовать | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Пограничники»<br><b>Цель:</b> ознакомление с военными профессиями. |



|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | обязанности повара, официанта.  | детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан». | дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.   | спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. |   |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) | «Чей силуэт?»- развитие творческого воображения.  | «Длинный –короткий»- учить использовать в речи «длиннее», «короче».                     | «Покажи картинку» учить определять, что делают взрослые. | «Чистоговорка»- упражнение на развитие дикции      | «Цветные палочки» - цвета, расположение на листе. |
| Подготовка к прогулке  | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |   |  |  |   |
| Прогулка   | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми   |   |  |  |   |
| Работа с родителями<br>Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой   | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )<br>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.  |   |  |  |   |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр: «Куншуак»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год, март, неделя (13-17)

| Примерный режим дня  | Понедельник   | Вторник  | Среда  | Четверг   | Пятница   |
|--|---|--|--|---|---|
| <p><b>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</b><br/>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи-коммуникативная деятельность)   |  |  |   |   |
|  |   | Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Я перчатку надеваю»<br><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики. | Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Кто внимательный»<br><b>Цель:</b> развитие умения различать звуки [з] и [с]. | Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Наша группа»<br><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики. | Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Слова- друзья»<br><b>Цель:</b> развитие умения подбирать близкие по звучанию слова. |
|  | Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№13  |  |  |   |   |
| Завтрак /художественное чтение/  | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: («Водичка, водичка, умой моё личико») |  |  |   |   |
| Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)   | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)                                     |  |  |   |   |
|  |   | «Лиса в курятнике»<br><b>Цель:</b> развитие ловкости и умения выполнять движения                                     | «Котята и щенята»<br><b>Цель:</b> развитие ловкости и ориентировки в   | «Подбрось- подбрасывай»<br><b>Цель:</b> развитие координации  | «Тишина»<br><b>Цель:</b> развитие слуховых качеств.   |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  |   | по сигналу.  | пространстве.  | движений, глазомера.   |   |
| ОД по расписанию                           | Физкультура<br>Музыка<br>(по плану музыкального руководителя)   |  | Физкультура  | Казахский язык<br>(по плану учителя казахского языка)  | Физкультура   |
| Прогулка:                                  | Карточка №3<br><b>Цель:</b> расширение знаний о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания.  |  | Карточка №4<br><b>Цель:</b> закрепление и расширение знаний о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя.  |  |   |
| Возвращение с прогулки                     | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)  |  |  |  |   |
| Обед                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить)<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова |  |  |  |   |
| Сон  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)   |  |  |  |   |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)   |  |  |  |   |
| Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)   |  |  |  |   |
| Игры и самостоятельная деятельность        |   | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мы-военные разведчики»<br><b>Цель:</b> расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Разведчики и пехотинцы»<br><b>Цель:</b> формирование умения творчески развивать сюжет игры. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Моряки»<br><b>Цель:</b> формирование игрового умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Супермаркет»<br><b>Цель:</b> формирование умения классифицировать предметы по общим признакам. |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) |   | «Угости зверей»- закреплять умение прикладывать к группе игрушек равное количество других игрушек. | «Сделай то – то» - дослушать до конца задание, осмыслить и выполнить. | «Кто что ест» - учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди. | «Что это может быть»- составление рассказа предложениями на основе тактильных ощущений. |
| Подготовка к прогулке  | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |  |   |  |   |
| Прогулка   | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми   |  |   |  |   |
| Работа с родителями<br>Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой   | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )<br>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.   |  |   |  |   |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр: «Куншуак»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год, март, неделя (20-24)

| Примерный режим дня  | Понедельник  | Вторник  | Среда   | Четверг   | Пятница  |
|--|--|--|---|---|--|
| <p><b>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</b><br/>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи-коммуникативная деятельность)  |  |   |   |  |
|  | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)<br/>«Пускание корабликов»<br/><b>Цель:</b> Формирование умения произносить звук <b>ф</b> на одном выдохе или многократно произносить звук <b>п (п-п-п)</b> на одном выдохе.</p>  | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность)<br/>«Дружба»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)<br/>«Угадай, что делать?»<br/><b>Цель:</b> развитие умения соотносить характер своих действий со звучанием бубна.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Как живешь?»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)<br/>«Птицеферма»<br/><b>Цель:</b> развитие речевого дыхания.</p> |
| Комплекс упражнений №14  |  |  |   |   |  |
| Завтрак /художественное чтение/  | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: («Водичка, водичка, умой моё личико»)) |  |   |   |  |
| Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)   | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)                                      |  |   |   |  |
|  | <p>«Раки»<br/><b>Цель:</b> развитие активности в двигательной</p>  | <p>«Медведь»<br/><b>Цель:</b> развитие слухового внимания через игру.</p>  | <p>«Зайка серый умывается»<br/><b>Цель:</b> формирование умения следить за</p>  | <p>«Узнай по голосу»<br/><b>Цель:</b> развитие речевых навыков и физических качеств.</p>                              | <p>«У ребят порядок строгий»<br/><b>Цель:</b> развитие умения действовать сигналу.</p>   |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | деятельности.   |  | развитием игры.  |   |   |
| ОД по расписанию                           | Физкультура<br>Музыка<br>(по плану музыкального руководителя)   |  | Физкультура  | Казахский язык<br>(по плану учителя казахского языка)   | Физкультура   |
| Прогулка:                                  | Прогулка №5<br><b>Цель:</b> формирование представления о том, что почка — домик для листочка.   |  | Прогулка №6<br><b>Цель:</b> обогащение словарного запаса за счет специфической лексики.  |   |   |
| Возвращение с прогулки                     | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)  |  |  |   |   |
| Обед                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить)<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова |  |  |   |   |
| Сон  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)   |  |  |   |   |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)   |  |  |   |   |
| Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)   |  |  |   |   |
| Игры, самостоятельная деятельность         | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Игрушки у врача»<br><b>Цель:</b> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.   | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Аптека»<br><b>Цель:</b> расширение знаний о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Строим дом»<br><b>Цель:</b> расширение знаний детей об особенностях труда строителей. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Зоопарк»<br><b>Цель:</b> расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Детский сад»<br><b>Цель:</b> расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  |   | заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств. |   |  | работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника. |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) | «Бусы для куклы»- нанизывание.  | «Найди свой домик»- закреплять счет.   | «Мои вещи» - учить бережно, относиться к вещам и ухаживать за ними. | «Угадай, что звучит» - упражнение звукопроизношение. | «Замри» -учить ориентироваться в пространстве.                 |
| Подготовка к прогулке  | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |  |   |  |  |
| Прогулка   | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми   |  |   |  |  |
| Работа с родителями<br>Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой   | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )<br>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.   |  |   |  |  |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр: «Куншуак»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год, март, неделя (27-31)

| Примерный режим дня  | Понедельник  | Вторник | Среда | Четверг   | Пятница  |
|--|--|---------|-------|---|--|
| <p><b>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</b><br/>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи-коммуникативная деятельность)  |         |       |   |  |
|  |  |         |       | Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Девочки и мальчики» <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики. | Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Угадай, кто идет?»<br><b>Цель:</b> развитие умения выполнять действия согласно темпу звучания бубна. |
|  | Комплекс упражнений №14  |         |       |   |  |
| Завтрак /художественное чтение/  | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико») |         |       |   |  |
| Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)   | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)                                    |         |       |   |  |
|  |  |         |       | «Воздушный шар»<br><b>Цель:</b> развитие внимательности, сообразительности.                                       | «Солнышко и дождик»<br><b>Цель:</b> развитие общих речевых навыков.  |



|  |  |  |             |   |  |
|--|--|--|-------------|---|--|
| ОД по расписанию                           | Физкультура<br>Музыка<br>(по плану музыкального руководителя)  |  | Физкультура | Казахский язык<br>(по плану учителя казахского языка)   | Физкультура  |
| Прогулка:                                  |  |  |             | Прогулка №7<br><b>Цель:</b> ознакомление с работой шофера, названиями частей машины.  |  |
| Возвращение с прогулки                     | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)   |  |             |   |  |
| Обед                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить)<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова. |  |             |   |  |
| Сон  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)  |  |             |   |  |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)  |  |             |   |  |
| Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)  |  |             |   |  |
| Игры, самостоятельная деятельность         |  |  |             | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Парикмахерская»<br><b>Цель:</b> ознакомление детей с профессией парикмахера. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В библиотеке»<br><b>Цель:</b> расширение кругозора детей. |
| Индивидуальная работа в соответствии с     |  |  |             | «Что лишнее» - развитие внимания.   | «Звонок в мебельный магазин»- развитие диалоговой речи.  |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) |   |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке   | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |  |  |  |  |
| Прогулка  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми   |  |  |  |  |
| Работа с родителями<br>Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой                                  | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )<br>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.   |  |  |  |  |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр: «Куншуак»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год, апрель, неделя (3-7)

| Примерный режим дня  | Понедельник  | Вторник   | Среда   | Четверг  | Пятница  |
|--|--|---|---|--|--|
| <p><b>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</b><br/>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)   |   |   |  |  |
|  | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Кто и мыши»<br/><b>Цель:</b> воспитание умения пользоваться тихим голосом.</p>  | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Жаворонок»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Подбери по цвету»<br/><b>Цель:</b> развитие умения слитно произносить фразу из двух-трех слов.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «К нам весна пришла»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Угадай, близко или далеко поезд»<br/><b>Цель:</b> развитие умения различать на слух силу звука.</p> |
|  | Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№15   |   |   |  |  |
| Завтрак /художественное чтение/  | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: («Водичка, водичка, умой моё личико»)) |   |   |  |  |
| Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)   | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)                                      |   |   |  |  |
|  | <p>«Тепики»<br/><b>Цель:</b> развитие общих речевых навыков.</p>   | <p>«Волк-волчок»<br/><b>Цель:</b> развитие координации движений.</p>  | <p>«Лето»<br/><b>Цель:</b> развитие слуховых качеств, физических качеств.</p>   | <p>«Флажок»<br/><b>Цель:</b> развитие слухового внимания через игру.</p>   | <p>«Составь загадку»<br/><b>Цель:</b> развитие речи, воображения, памяти.</p>  |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  |   |   |   |   |  |
| ОД по расписанию                           | Физкультура<br>Музыка<br>(по плану музыкального руководителя)   |   | Физкультура   | Казахский язык<br>(по плану учителя казахского языка)   | Физкультура  |
| Прогулка:                                  | Прогулка №1<br><b>Цель:</b> формирование готовности прийти на помощь.   |   |   |   |  |
| Возвращение с прогулки                     | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)  |   |   |   |  |
| Обед                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить)<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова |   |   |   |  |
| Сон  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)   |   |   |   |  |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)5  |   |   |   |  |
| Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)   |   |   |   |  |
| Игры и самостоятельная деятельность        | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Космонавты»<br><b>Цель:</b> ознакомление с работой космонавтов в космосе.  | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Семья»<br><b>Цель:</b> формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В кафе»<br><b>Цель:</b> формирование умения уметь выполнять обязанности повара, официанта. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Кругосветное путешествие»<br><b>Цель:</b> расширение словарного запаса детей: «капитан», | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Правила движения»<br><b>Цель:</b> формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  |   | взаимоотношениях, совместных досугах.                       |   | «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан». | соблюдать правила дорожного движения.   |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) | «Узнай персонаж по описанию»- развитие аналитического мышления  | «На какую фигуру похоже»- развивать вариативность мышления. | «Поручение» - учить помогать взрослым, друзьям. | « Гости» - учить определять много и один»                             | «Магазин без продавца»-учит отсчитывать в магазине столько игрушек, сколько фигур на карточках. |
| Подготовка к прогулке  | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |   |   |   |   |
| Прогулка   | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми   |   |   |   |   |
| Работа с родителями<br>Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой   | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )<br>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.   |   |   |   |   |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр: «Куншуак»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год, апрель, неделя (10-14)

| Примерный режим дня  | Понедельник  | Вторник  | Среда  | Четверг   | Пятница  |
|--|--|--|--|---|--|
| <p><b>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</b><br/>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность ,игровая деятельность)</p> | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)   |  |  |   |  |
|  | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)<br/>«Что в корзинку мы берем»<br/><b>Цель:</b> закрепление у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.</p>   | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность)<br/>«Перелетные птицы»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)<br/>«Воздух, земля, вода»<br/><b>Цель:</b> закрепление знания детей об объектах природы.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Грачи»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)<br/>«Угадай, что в мешочке?»<br/><b>Цель:</b> развитие умения описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.</p> |
|  | Комплекс упражнений №15  |  |  |   |  |
| Завтрак /художественное чтение/  | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико») |  |  |   |  |
| Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)   | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)                                    |  |  |   |  |
|  | <p>«Докажи»<br/><b>Цель:</b> развитие памяти, речи.</p>  | <p>«Зеркало»<br/><b>Цель:</b> развитие речевой и двигательной</p>  | <p>«По дорожке»<br/><b>Цель:</b> развитие речевой и двигательной</p>   | <p>«Тихо- громко»<br/><b>Цель:</b> формирование умения играть сообща.</p>                                       | <p>«Великаны и гномы»<br/><b>Цель:</b> развитие умения действовать по сигналу</p>  |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  |   | активности.  | активности.  |   |   |
| ОД по расписанию                           | Физкультура<br>Музыка<br>(по плану музыкального руководителя)   |  | Физкультура  | Казахский язык<br>(по плану учителя казахского языка)   | Физкультура   |
| Прогулка:                                  | Карточка №2<br><b>Цель:</b> закрепление представления о погодных изменениях.  |  | Карточка №3<br><b>Цель:</b> формирование желания заботиться о птицах.  |   |   |
| Возвращение с прогулки                     | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)  |  |  |   |   |
| Обед                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить)<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце ,использование художественного слова |  |  |   |   |
| Сон  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)   |  |  |   |   |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)5  |  |  |   |   |
| Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)   |  |  |   |   |
| Игры, самостоятельная деятельность         | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)<br>«Мы- спортсмены»<br><b>Цель:</b> формирование знаний о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки –   | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)<br>«Пограничники»<br><b>Цель:</b> ознакомление с военными профессиями. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мы-военные разведчики»<br><b>Цель:</b> расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)<br>«Разведчики и пехотинцы»<br><b>Цель:</b> формирование умения творчески развивать сюжет игры. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)<br>«Моряки»<br><b>Цель:</b> формирование игрового умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей. |

|  |   |   |  |                                   |  |
|--|---|---|--|-----------------------------------|--|
|  | ходьбу, бег, метание, лазание.  |   |  |                                   |  |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) | «Найди и раскрась»- учить находить среди множества фигур квадрат и круг.  | «Дорисуй то, что забыл нарисовать художник»- развитие внимательности. | «Где живет мусор?» - учить соблюдать порядок, чистоту. | «Что лишнее» - развитие внимания. | «Замри»- учить ориентироваться в пространстве. |
| Подготовка к прогулке  | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |   |  |                                   |  |
| Прогулка   | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми   |   |  |                                   |  |
| Работа с родителями<br>Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой   | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )<br>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.   |   |  |                                   |  |



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр: «Куншуак»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год, апрель, неделя (17-21)

| Примерный режим дня  | Понедельник  | Вторник  | Среда  | Четверг   | Пятница  |
|--|--|--|--|---|--|
| <p><b>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</b><br/>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)   |  |  |   |  |
|  | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Природа и человек»<br/><b>Цель:</b> закрепление и систематизирование знаний детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.</p>   | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Подснежник»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Выбери нужное»<br/><b>Цель:</b> закрепление знаний о природе.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Это я»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Прилетели птицы»<br/><b>Цель:</b> уточнение представления о птицах.</p> |
| Комплекс упражнений №16  |  |  |  |   |  |
| Завтрак /художественное чтение/  | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: («Водичка, водичка, умой моё личико»)) |  |  |   |  |
| Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)   | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)                                      |  |  |   |  |
|  | <p>«Пробеги тихо»<br/><b>Цель:</b> развитие умения бесшумно двигаться.</p>   | <p>«Зеваки»<br/><b>Цель:</b> развитие умения действовать по сигналу, ходить</p>                                      | <p>«Круг-кружочек»<br/><b>Цель:</b> развитие умения действовать по сигналу.</p>  | <p>«Найди, где спрятано»<br/><b>Цель:</b> развитие слухового внимания, ловкости,</p>                            | <p>«Эхо»<br/><b>Цель:</b> развитие собранности, внимательности, умения</p>   |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  |   | ровным кругом   |  | произвольности действий.   | управлять своими эмоциями и действиями.   |
| ОД по расписанию                           | Физкультура<br>Музыка<br>(по плану музыкального руководителя)   |   | Физкультура  | Казахский язык<br>(по плану учителя казахского языка)  | Физкультура   |
| Прогулка:                                  | Прогулка №4<br><b>Цель:</b> расширение представления о весне и поведении птиц в это время года.   |   | Прогулка №5<br><b>Цель:</b> закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.  |  |   |
| Возвращение с прогулки                     | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)  |   |  |  |   |
| Обед                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить)<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова |   |  |  |   |
| Сон  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)   |   |  |  |   |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)б  |   |  |  |   |
| Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)   |   |  |  |   |
| Игры, самостоятельная деятельность         | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Супермаркет»<br><b>Цель:</b> формирование умения классифицировать предметы по общим признакам.   | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Игрушки у врача»<br><b>Цель:</b> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Аптека»<br><b>Цель:</b> расширение знаний о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир- | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Строим дом»<br><b>Цель:</b> расширение знаний детей об особенностях труда строителей. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Зоопарк»<br><b>Цель:</b> расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств. |   |  |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) | «Длинный-короткий»- учить использовать в речи «длиннее», «короче».   | «Скажи весело, а затем грустно»- развитие интонационной выразительности. | «Рисование в воздухе» - развитие кисти рук.   | «Помощники» - учить определять предметы для разных профессий. | «На какую фигуру похоже» - развивать вариативность мышления. |
| Подготовка к прогулке  | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий) наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |  |   |   |  |
| Прогулка   | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми  |  |   |   |  |
| Работа с родителями<br>Самостоятельная деятельность детей<br>Уход детей домой  | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )<br>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.  |  |   |   |  |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр: «Куншуак»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год, апрель, неделя (24-28)

| Примерный режим дня  | Понедельник  | Вторник   | Среда  | Четверг  | Пятница  |
|--|--|---|--|--|--|
| <p><b>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</b><br/>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи-коммуникативная деятельность)  |   |  |  |  |
|  | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)<br/>«Когда это бывает?»<br/><b>Цель:</b> закрепление умения различать признаки времен года.</p>  | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность)<br/>«Веселый человечек»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)<br/>«Звери, птицы, рыбы»<br/><b>Цель:</b> закрепление умения классифицировать животных, птиц, рыб.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность)<br/>«Дружные пальчики»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)<br/>«Угадай, что где растет?»<br/><b>Цель:</b> уточнение знаний детей о названиях и местах произрастания растений.</p> |
|  | Комплекс упражнений №16+   |   |  |  |  |
| Завтрак /художественное чтение/  | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: («Водичка, водичка, умой моё личико»)) |   |  |  |  |
| Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)   | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)                                      |   |  |  |  |
|  | <p>«Будь внимателен»<br/><b>Цель:</b> развитие собранности, внимательности, умения управлять</p>   | <p>«У кого мяч?»<br/><b>Цель:</b> развитие собранности, внимательности, умения управлять</p>                                    | <p>«Птички и кошка»<br/><b>Цель:</b> развитие решительности.</p>   | <p>«Найди себе пару»<br/><b>Цель:</b> развитие умения выполнять движения по сигналу, по слову, быстро</p>                      | <p>«Позвени в погремушку»<br/><b>Цель:</b> развитие реакции на сигнал.</p>   |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | своими эмоциями и действиями.  | своими эмоциями и действиями.   |  | строится в пары.   |   |
| ОД по расписанию                           | Физкультура<br>Музыка<br>(по плану музыкального руководителя)  |   | Физкультура  | Казахский язык<br>(по плану учителя казахского языка)  | Физкультура   |
| Прогулка:                                  | Прогулка №6  |   |  |  |   |
| Возвращение с прогулки                     | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)   |   |  |  |   |
| Обед                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова |   |  |  |   |
| Сон  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)  |   |  |  |   |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)<br><b>Цель:</b> ознакомление с характерными особенностями ивы.   |   |  |  |   |
| Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)  |   |  |  |   |
| Игры, самостоятельная деятельность         | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Детский сад»<br><b>Цель:</b> расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, –  | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Парикмахерская»<br><b>Цель:</b> ознакомление детей с профессией парикмахера. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В библиотеке»<br><b>Цель:</b> расширение кругозора детей. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Космонавты»<br><b>Цель:</b> ознакомление с работой космонавтов в космосе. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Семья»<br><b>Цель:</b> формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах. |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | воспитателя, няни, повара, музыкального работника.  |  |   |   |  |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) | «Чей силуэт?»- развитие творческого воображения.  | «Мастерская форм»- учить из палочек и ниток выкладывать геометрические фигуры. | «Помоги накормить куклу» - учить называть посуду, продукты питания. | «Собери картинку» - цвета, формы, расположение. | « Повтори потешку, стихотворение» - договаривать слова, фразы, запоминать. |
| Подготовка к прогулке  | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |  |   |   |  |
| Прогулка   | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми   |  |   |   |  |
| Работа с родителями<br>Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой   | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )<br>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.   |  |   |   |  |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр: «Куншуак»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год, май, неделя (1-5)

| Примерный режим дня  | Понедельник  | Вторник  | Среда  | Четверг   | Пятница  |
|--|--|--|--|---|--|
| <p><b>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</b><br/>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)   |  |  |   |  |
|  | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Сложи животное»</p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний детей о домашних животных.</p>   | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Варежка»</p> <p><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Съедобное - несъедобное»</p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний о съедобных и несъедобных грибах.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Я перчатку надеваю»</p> <p><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Назови три предмета»</p> <p><b>Цель:</b> развитие умения классифицировать предметы.</p> |
|  | Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№17   |  |  |   |  |
| Завтрак /художественное чтение/  | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: («Водичка, водичка, умой моё личико»)) |  |  |   |  |
| Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)   | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)                                      |  |  |   |  |
|  | <p>«Зайцы и волк»</p> <p><b>Цель:</b> развитие умения выполнять движения по сигналу.</p>   | <p>«Лиса в курятнике»</p> <p><b>Цель:</b> развитие ловкости и умения выполнять движения по</p>                       | <p>«Котята и щенята»</p> <p><b>Цель:</b> развитие ловкости и ориентировки в</p>  | <p>«Подбрось- поймай»</p> <p><b>Цель:</b> развитие координации движений, глазомера.</p>   | <p>«Тишина»</p> <p><b>Цель:</b> развитие слуховых качеств.</p>   |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  |  | сигналу.  | пространстве.  |   |   |
| ОД по расписанию                           | Физкультура<br>Музыка<br>(по плану музыкального руководителя)  |   | Физкультура  | Казахский язык<br>(по плану учителя казахского языка)   | Физкультура   |
| Прогулка:                                  | Прогулка №1<br><b>Цель:</b> ознакомление с третьей победой весны над зимой — весной лесной.  |   | Прогулка №2<br><b>Цель:</b> расширение знаний о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). |   |   |
| Возвращение с прогулки                     | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)   |   |  |   |   |
| Обед                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова |   |  |   |   |
| Сон  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)  |   |  |   |   |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) <sup>7</sup>   |   |  |   |   |
| Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)  |   |  |   |   |
| Игры и самостоятельная деятельность        | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В кафе»<br><b>Цель:</b> формирование умения уметь выполнять   | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Кругосветное путешествие»<br><b>Цель:</b> расширение словарного запаса | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Правила движения»<br><b>Цель:</b> формирование умения ориентироваться по                                      | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мы-спортсмены»<br><b>Цель:</b> формирование знаний о необходимости занятий | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Пограничники»<br><b>Цель:</b> ознакомление с военными профессиями. |



|  |   |   |   |  |                                      |
|--|---|---|---|--|--------------------------------------|
|  | обязанности повара, официанта.  | детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан». | дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.              | спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. |                                      |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) | «Чей силуэт?»- развитие творческого воображения.  | «Мастерская форм»- учить из палочек и ниток выкладывать геометрические фигуры.          | «Помоги накормить куклу» - учить называть посуду, продукты питания. | «Собери картинку» - цвета, формы, расположение.                              | «Найди свой домик»- закреплять счет. |
| Подготовка к прогулке  | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |   |   |  |                                      |
| Прогулка   | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми   |   |   |  |                                      |
| Работа с родителями<br>Самостоятельная деятельность детей<br>Уход детей домой  | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )<br>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.   |   |   |  |                                      |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр: «Куншуак»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год, май, неделя (8-12)

| Примерный режим дня  | Понедельник  | Вторник   | Среда   | Четверг  | Пятница |
|--|--|---|---|--|---------|
| <p><i>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</i><br/>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)   |   |   |  |         |
|  |  | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Наша группа»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Четвертый лишний»<br/><b>Цель:</b> закрепление знаний детей о насекомых.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Дружба»<br/><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> |         |
|  | Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№17   |   |   |  |         |
| Завтрак /художественное чтение/  | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: «Водичка, водичка, умой моё личико») |   |   |  |         |
| Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)   | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)                                    |   |   |  |         |
|  |  | <p>«Раки»<br/><b>Цель:</b> развитие активности в двигательной</p>   | <p>«Медведь»<br/><b>Цель:</b> развитие слухового внимания через игру.</p>   | <p>«Зайка серый умывается»<br/><b>Цель:</b> формирование умения следить за</p>                                   |         |

|  |   |   |  |  |             |
|--|---|---|--|--|-------------|
|  |   | деятельности.   |  | развитием игры.  |             |
| ОД по расписанию                           | Физкультура<br>Музыка<br>(по плану музыкального руководителя)   |   | Физкультура  | Казахский язык<br>(по плану учителя казахского языка)  | Физкультура |
| Прогулка:                                  |   | Прогулка №3<br><b>Цель:</b> расширение знаний, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.  |  | Прогулка №4<br><b>Цель:</b> закрепление знания о цветнике.   |             |
| Возвращение с прогулки                     | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)  |   |  |  |             |
| Обед                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить)<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова |   |  |  |             |
| Сон  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)   |   |  |  |             |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) <sup>7</sup>  |   |  |  |             |
| Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)   |   |  |  |             |
| Игры и самостоятельная деятельность        |   | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Мы-военные разведчики»<br><b>Цель:</b> расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Разведчики и пехотинцы»<br><b>Цель:</b> формирование умения творчески развивать сюжет игры. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Моряки»<br><b>Цель:</b> формирование игрового умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей. |             |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  |   | «солдаты».  |   |   |  |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) |   | «Скажи ласково»- использование умешительно-ласкательных суффиксов | «Рисование в воздухе» - развитие кисти рук. | «Дорисуй то, что забыл нарисовать художник»- развитие внимательности. |  |
| Подготовка к прогулке  | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |   |   |   |  |
| Прогулка   | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми   |   |   |   |  |
| Работа с родителями<br>Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой   | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )<br>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.   |   |   |   |  |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр: «Куншуак»

Групп: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год, май, неделя (15-19)

| Примерный режим дня  | Понедельник  | Вторник   | Среда  | Четверг  | Пятница   |
|--|--|---|--|--|---|
| <p><b>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</b><br/>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)   |   |  |  |   |
|  |  | Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Как живешь?»<br><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики. | Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)<br>«Полезные-неполезные»<br><b>Цель:</b> закрепление понятий полезные и вредные продукты. | Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Девочки и мальчики»<br><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики. | Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)<br>«Что я за зверь?»<br><b>Цель:</b> закрепление знаний о животных Африки. |
|  | Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№18   |   |  |  |   |
| Завтрак /художественное чтение/  | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: («Водичка, водичка, умой моё личико»)) |   |  |  |   |
| Игры, подготовка к организованно деятельности (ОД)   | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)                                      |   |  |  |   |
|  |  | «Узнай по голосу»<br><b>Цель:</b> развитие речевых навыков и  | «У ребят порядок строгий»<br><b>Цель:</b> развитие умения  | «Воздушный шар»<br><b>Цель:</b> развитие внимательности,   | «Солнышко и дождик»<br><b>Цель:</b> развитие общих речевых навыков.   |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  |   | физических качеств.  | действовать сигналу.   | сообразительности.   |  |
| ОД по расписанию                           | Физкультура<br>Музыка (по плану музыкального руководителя)  |  | Физкультура  | Казахский язык<br>(по плану учителя казахского языка)  | Физкультура  |
| Прогулка:                                  |   | Карточка №5<br><b>Цель:</b> закрепление знаний о строении дерева.  |  | Карточка №6<br><b>Цель:</b> ознакомление с названиями цветов, их строение, особенностями размера, окраски, формы лепестков.  |  |
| Возвращение с прогулки                     | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)  |  |  |  |  |
| Обед                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить)<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова |  |  |  |  |
| Сон  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)   |  |  |  |  |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)8  |  |  |  |  |
| Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)   |  |  |  |  |
| Игры и самостоятельная деятельность        |   | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Супермаркет»<br><b>Цель:</b> формирование умения классифицировать предметы по общим | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Игрушки у врача»<br><b>Цель:</b> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Аптека»<br><b>Цель:</b> расширение знаний о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир- | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Строим дом»<br><b>Цель:</b> расширение знаний детей об особенностях труда строителей. |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  |   | признакам.   | инструментами.  | продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств. |   |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) |   | «Стоп»- учить принимать позу, изображенную схематически на картинке. | «Дорисуй то, что забыл нарисовать художник»- развитие внимательности. | «Длинный- короткий»- учить использовать в речи «длиннее», «короче»  | «На что похожа клякса»- развитие навыков образного высказывания и творческого мышления. |
| Подготовка к прогулке  | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |  |   |   |   |
| Прогулка   | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми   |  |   |   |   |
| Работа с родителями<br>Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой   | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )<br>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.   |  |   |   |   |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация мини-центр: «Куншуак»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год, май, неделя (22-26)

| Примерный режим дня  | Понедельник  | Вторник  | Среда  | Четверг  | Пятница   |
|--|--|--|--|--|---|
| <p><b>Прием детей /речевое и познавательное развитие/</b><br/>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.(развитие речи-коммуникативная деятельность)   |  |  |  |   |
|  | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Загадки»</p> <p><b>Цель:</b> формирование умения рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы.</p>  | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Это я»</p> <p><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Времена года»</p> <p><b>Цель:</b> формирование умения рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика (коммуникативная деятельность) «Веселый человечек»</p> <p><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p> | <p>Д/И (ИГРОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) «Расскажи о животных которые живут в твоём доме»</p> <p><b>Цель:</b> формирование умения различать диких зверей и домашних животных</p> |
|  | Утренний комплекс упражнений. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения /коррекционная работа по индивидуальным картам/№18   |  |  |  |   |
| Завтрак /художественное чтение/  | Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (например: («Водичка, водичка, умой моё личико»)) |  |  |  |   |
| Игры, подготовка к организованно деятельности  | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)                                      |  |  |  |   |



|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
| (ОД)                                       | «Тевики»<br><b>Цель:</b> развитие общих речевых навыков.  | «Волк- волчок»<br><b>Цель:</b> развитие координации движений. | «Лето»<br><b>Цель:</b> развитие слуховых качеств, физических качеств.  | «Флажок»<br><b>Цель:</b> развитие слухового внимания через игру. | «Составь загадку»<br><b>Цель:</b> развитие речи, воображения, памяти. |
| <b>ОД по расписанию</b>                    | Физкультура<br>Музыка<br>(по плану музыкального руководителя)   |   | Физкультура  | Казахский язык<br>(по плану учителя казахского языка)            | Физкультура   |
| Прогулка:                                  | Карточка №7<br><b>Цель:</b> закрепление умения ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними.   |   | Карточка №8<br><b>Цель:</b> формирование умения сравнивать двух птиц, находить признаки различия и сходства. |  |   |
| Возвращение с прогулки                     | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)  |   |  |  |   |
| Обед                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить)<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова |   |  |  |   |
| Сон  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)   |   |  |  |   |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)   |   |  |  |   |
| Полдник                                    | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)   |   |  |  |   |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| Игры и самостоятельная деятельность  | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Зоопарк»<br><b>Цель:</b> расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.   | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Детский сад»<br><b>Цель:</b> расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Парикмахерская»<br><b>Цель:</b> ознакомление детей с профессией парикмахера. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «В библиотеке»<br><b>Цель:</b> расширение кругозора детей. | Сюжетно-ролевая игра (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) «Космонавты»<br><b>Цель:</b> ознакомление с работой космонавтов в космосе. |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка (познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая деятельность) | «Составь фигуру»- учить из круга и квадрата составлять человечков.  | «Звонок в мебельный магазин»- развитие диалоговой речи.  | «Что бывает длинное»- учить находить длинные и короткие предметы в окружающей обстановке.   | «Космический ветер» - развитие речевого дыхания.   | «Найди свой домик»- закреплять счет.   |
| Подготовка к прогулке  | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). |  |   |  |  |
| Прогулка   | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми   |  |   |  |  |
| Работа с родителями<br>Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой   | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )<br>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.  |  |   |  |  |

## **Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация мини-центр : «Куншуак»**

**Группа: средняя группа**

**Возраст детей: 3 года**

**На какой период составлен план год: 2022-2023 учебный год**

2022-2023 учебный год