

Утверждаю
Директор ОШ №2 п.Алексеевка
Кенжегалиев Е.С.

ПРОГРАММА
«РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

КГУ «Общеобразовательная школа № 2 поселка Алексеевка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области»

2023-2024 учебный год

Цель	Создание условий в общеобразовательной школе, способствующих освоению детьми с задержкой психического развития образовательного стандарта, сохранению их здоровья, коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, успешной социализации с учетом индивидуальных способностей, потребностей обучающихся.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить своевременное выявление детей с образовательными затруднениями.2. Осуществлять комплексный (психолого-медико-педагогический) подход в коррекционно-развивающей деятельности.3. Проводить индивидуальную коррекцию развития детей с ЗПР.4. Оказывать помощь семье в коррекционно-развивающем процессе.5. Осуществлять сотрудничество с учреждениями социокультурной среды микрорайона и города для повышения эффективности коррекционно-развивающей деятельности.
Основные направления работы	<ol style="list-style-type: none">1. Организация коррекционно-развивающего обучения в школе.2. Диагностическое сопровождение коррекционно-развивающего обучения.3. Кадрово-методическое обеспечение4. Управление коррекционно-развивающим обучением.5. Сотрудничество с семьей, учреждениями района, области
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none">1. Овладение учащимися детей с ЗПР образовательными стандартами.2. Положительная динамика развития учащихся.3. Переход учащихся на более высокий уровень развития, увеличение числа учащихся, интегрированных в общеобразовательную среду.4. Профессиональное самоопределение выпускников

1.2. Цель и задачи обучения учащихся с ЗПР.

1.2.1 Цель обучения

Целью обучения детей с ЗПР является создание условий в общеобразовательной школе, способствующих освоению ими образовательного стандарта, сохранению их здоровья, коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, успешной социализации с учетом индивидуальных способностей, потребностей обучающихся.

1.2.2. Задачи обучения.

Задачи обучения:

- обеспечить своевременное выявление детей с образовательными затруднениями,
- осуществить комплексный (психолого-медико-педагогический) подход в коррекционно-развивающей деятельности,
- проводить индивидуальную коррекцию развития детей с ЗПР,
- оказывать помощь семье в коррекционно-развивающем процессе,
- осуществлять сотрудничество с учреждениями социокультурной среды района и области

1.3. Принципы обучения.

1. Единство диагностики и коррекции недостатков развития.
2. Системность.
3. Комплексность.
4. Индивидуализация коррекционной работы.
5. Дифференциация.
6. Сотрудничество с семьей, учреждениями социокультурной среды.

1.4. Нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающего обучения.

Международные законодательства:

- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей
- Всемирная декларация об образовании для всех
- Всеобщая декларация прав человека
- Дакарские рамки действий
- Декларация О правах умственно-отсталых лиц
- Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека
- Декларация о правах инвалидов
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования
- Конвенция о правах инвалидов
- Конвенция о правах ребенка
- Саламанкская декларация
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов
- Документы Всемирного форума по образованию

Законы Казахстана

- Бюджетный кодекс Республики Казахстан
- ГОСО всех уровней образования
- Дорожная карта по совершенствованию оказания комплексной помощи ДОВ в РК на 2021-2023 годы
- Закон О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам улучшения качества жизни лиц с инвалидностью
- Закон О правах ребенка в Республике Казахстан
- Закон О противодействии коррупции
- Закон О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан
- Закон О статусе педагога
- Закон О языках в Республике Казахстан
- Закон РК О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК по вопросам инклюзивного образования

- Закон РК О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования
 - Закон РК О специальных социальных услугах
 - Закон РК Об образовании
 - Закон о социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке ДОВ
 - Кодекс РК О браке (супружестве) и семье
 - Конституция РК
 - Модель развития дошкольного воспитания и обучения
 - О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557
 - О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604
 - О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования
 - О мерах по реализации законов Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года О статусе педагога
 - Об утверждении Национального плана по обеспечению прав и улучшению качества жизни лиц с инвалидностью в Республике Казахстан до 2025 года
 - Об утверждении Перечня должностей педагогов
 - Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов
 - Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования
 - Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83
 - Приказ № 595 от 30.10.2018 с изменениями от 18.05.2020
 - Типовые штаты работников государственных организаций образования
 - Трудовой кодекс Республики Казахстан
- Подзаконные акты:**
- Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137. Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения
 - Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4
 - Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6
 - Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 мая 2020 года № 202
 - Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 июля 2016 года № 453
 - Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 ноября 2014 года № 479
 - Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 сентября 2018 года № 469
 - Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 февраля 2013 года № 50
 - Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70
 - Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 февраля 2014 года № 61
 - Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 марта 2021 года № 125
 - Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 352
 - Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39
 - Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95
 - Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2018 года № 721
 - Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2020 года № 169
 - Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2022 года № 121
 - Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 сентября 2018 года № 441
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 февраля 2020 года № 51
- Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 5
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 апреля 2022 года № 123
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338
- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385
- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 декабря 2022 года № 532
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 января 2015 года № 12
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 февраля 2012 года № 57
- Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы
- Постановление Правительства Республики Казахстан от 3 июня 2020 года № 346.О внесении изменений и дополнения в постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 "Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц"
- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412.

II. Основные направления обучения в школе.

1. Организация коррекционно-развивающего обучения в школе.
2. Диагностическое сопровождение коррекционно-развивающего обучения.
3. Кадрово-методическое обеспечение программы
4. Управление развивающим обучением.
5. Сотрудничество с семьей, учреждениями района и области.

2.1. Организация обучения.

Работа с учащимися проводится на уроках, внешкольных мероприятия с индивидуальным подходом с учетом рекомендаций ПМПК.

В целях коррекции отклонений в развитии, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуально-групповые, коррекционные занятия. Воспитанники, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь.

2.2. Диагностическое сопровождение обучения.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе данных психолого-медико-педагогических диагностик.

Педагог-психолог проводит систематическое отслеживание динамики развития ребенка.

Изучается:

- уровень и динамика развития познавательной сферы;
- уровень и динамика развития эмоционально-волевой сферы;
- психологический микроклимат в классном коллективе, эмоциональное самочувствие ребенка;
- уровень адаптации к начальному, основному звену обучения;
- мотивация учащихся.

Педагог-учитель выявляет:

- уровень владения ЗУН, учитель физической культуры определяет уровень физического развития детей с ЗПР;

- уровень развития общеучебных умений и навыков учащихся (организационных, информационных, мыслительных, коммуникативных).

Педагог-классный руководитель определяет:

- уровень воспитанности;
- уровень участия в делах класса и школы;
- занятость в системе дополнительного образования.

Социальный педагог выявляет:

- детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- «трудных учащихся», определяет причины отклонений в поведении.

Педагог-логопед выявляет детей с нарушением речи.

В работе учитываются рекомендации ПМПК, результаты диспансеризации детей, данные медицинского обследования.

Основные направления коррекционной работы.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развития зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций: формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; формирование умений планировать свою деятельность; развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умений видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).
6. Развитие речи, владение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
9. Коррекция девиантного поведения.

2.3. Кадрово-методическое обеспечение

Педагоги школы работающие с учащимися с задержкой психического развития проходят курсы по инклюзивному образованию.

III. Ожидаемый результат

1. Овладение учащимися детей с ЗПР образовательными стандартами.
2. Положительная динамика развития учащихся.
3. Переход учащихся на более высокий уровень развития, увеличение числа учащихся, интегрированных в общеобразовательную среду.
4. Профессиональное самоопределение выпускников с ЗПР