

**БЕКІТЕМІН:**  
**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор школы  
Кенжеғалиев Е.С.  
«31» 08. 2023

**КЕЛІСЕМІН:**  
**СОГЛАСОВАНО:**  
Оқу ісінің меңгерушісі  
Зам.директора УВР  
Коваленко.Т.Н.  
«31» август 2023

**ҚАРАЛДЫ**  
**РАССМОТРЕНО**  
**ӘБ ОТЫРЫСЫНДА**  
**НА ЗАСЕДАНИИ МО**  
Хаттама № 1  
Протокол № 1  
«31» августа 2023

## ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕ ЖОСПАРЫ

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПӘН:  
ПРЕДМЕТ: ОСНОВЫ ГРАМОТЫ  
СЫНЫП  
КЛАСС: 0  
МҰҒАЛІМ  
УЧИТЕЛЬ: ВИНОКУРОВА В.А.  
САҒАТ САНЫ:  
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 99  
АПТАСЫНА:  
В НЕДЕЛЮ: 3

## Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс (УМК) «Основы грамоты» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден приказом МОН РК № 182 от 5 мая 2020 г.). Данный стандарт определяет **новые методологические основы** дошкольного образования в Республике Казахстан.

2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до приема в первый класс (утвержден приказом МОН РК № 195 от 12.05.2020 г.).

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МОН РК № 412 от 24.09.2020 г.).

Обновленная программа представляет **новое содержание** дошкольного образования в контексте пяти образовательных областей.

Программой определены цели и задачи образовательной области «Коммуникация», раздел «Основы грамоты».

**Цель:** подготовка к овладению первоначальными навыками чтения и письма.

**Задачи:**

– формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;  
– ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных;

– обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки;

– обучение умению проводить звуковой анализ трехзвучных и четырехзвучных слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука;

– формирование первоначального представления о предложении (без грамматического определения);

– различать признаки звуков (гласные – ударные/безударные; согласные – твердые/мягкие, звонкие/глухие), правильно произносить их;

– упражнять умение составления предложений, членения простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;

– определять порядок слогов в слове; составлять слова из слогов (устно), выделять последовательность звуков в простых словах.

Подготовка руки к письму. Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучение штриховке, рисованию бордюров и умению обводить элементы букв.

– формировать доброжелательное отношение к окружающим, развивать культуру речи и культуру общения.

В этой связи основная цель УМК – демонстрация эффективных методов, средств и технологий для решения указанных задач.

В комплект УМК «Основы грамоты» входят:

– Методическое руководство для педагога;

– Рабочие тетради №1, 2;

– Раздаточный материал.

Методическое руководство содержит:

- 1) перспективный план;
- 2) конспекты организованной учебной деятельности (ОУД) на учебный год (72).

**Перспективный план организованных мероприятий на 2023-2024 учебный год на основе типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования:** КГУ «ОШ№2 п. Алексеевка».

**Предшкольный 0 класс**

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Период создания плана:** 2023-2024 учебный год

**Организованная деятельность:** «Основы грамоты».

**Нагрузка:** Недельная нагрузка 3 часа, годовая нагрузка 99 занятий.

№	Темы организованной деятельности	Задачи организованной деятельности	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1	Звуки, коворые нас окружают	формировать понятие «звук».	1	1.09	
2	Звук. Его значение в слове	формировать понятие «звук».	1	5.09	
3	Слово. Как звучат слова	формировать понятие «слово».	1	4.09	
4	Слово. Его лексическое значение	формировать понятие «звук», «слово».	1	8.09	
5	Что мы знаем о звуках и словах	формировать понятие «звук», «слово».	1	12.09	
6	Звуки и слова – наши лучшие друзья	формировать знания детей о звуке и его значении в слове.	1	14.09	
7	Звуки и слова – наши лучшие друзья	формировать знания детей о звуке и его значении в слове.	1	15.09	
8	Гласные звуки	формировать понятие «гласный звук».	1	19.09	
9	Гласные звуки	формировать понятие «гласный звук».	1	21.09	
10	В мире гласных звуков	формировать понятие «гласный звук».	1	22.09	
11	В мире гласных звуков	формировать понятие «гласный звук».	1	26.09	
12	Гласные звуки – наши друзья	формировать понятие «гласный звук».	1	28.09	
13	Гласные звуки – наши друзья	формировать понятие «гласный звук».	1	29.09	
14	Что мы знаем и умеем	формировать знания детей о звуке и слове.	1	3.10	
15	Согласные звуки	формировать понятие «согласный звук».	1	5.10	
16	Согласные звуки	формировать понятие «согласный звук».	1	6.10	
17	Твердые согласные звуки	формировать понятие «твердый согласный звук».	1	10.10	
18	Твердые согласные звуки	формировать понятие «твердый согласный звук».	1	12.10	
19	Мягкие согласные звуки	формировать понятие «мягкий согласный звук».	1	13.10	
20	Мягкие согласные звуки	формировать понятие «мягкий согласный звук».	1	17.10	
21	Твердые и мягкие согласные звуки	формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».	1	19.10	
22	Твердые и мягкие согласные звуки	формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».	1	20.10	
23	Что мы знаем и умеем	формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».	1	24.10	
24	Волшебный мир звуков	формировать знания детей о звуках и словах.	1	26.10	
25	Волшебный мир звуков	формировать знания детей о звуках и словах.	1	27.10	
26	Дружные звуки	формировать знания детей о звуках и словах.	1	7.11	
27	Дружные звуки	формировать знания детей о звуках и словах.	1	9.11	
28	Чему мы научились	формировать знания детей о звуках и словах.	1	10.11	
29	Звуковой анализ слова	формировать понятие «звуковой анализ слова».	1	14.11	
30	Звуковой анализ слова	формировать понятие «звуковой анализ слова».	1	16.11	

31	Звуковой анализ слова «Лук»	формировать умение выполнять звуковой анализ слов.	1	17.11
32	Звуковой анализ слова «Лес»	формировать умение выполнять звуковой анализ слов.	1	21.11
33	Звуковой анализ слова «Кот»	формировать умение выполнять звуковой анализ слов.	1	23.11
34	Звуковой анализ слова «Кит»	формировать умение выполнять звуковой анализ слов.	1	24.11
35	Звуковой анализ слова «Мак»	формировать умение выполнять звуковой анализ слов.	1	28.11
36	Всегда твердые согласные звуки	формировать понятие «всегда твердые согласные звуки».	1	30.11
37	Всегда твердые согласные звуки	формировать понятие «всегда твердые согласные звуки».	1	1.12
38	Звуковой анализ слова «Шар»	формировать умение выполнять звуковой анализ слов.	1	5.12
39	Всегда мягкие согласные звуки	формировать понятие «всегда мягкие согласные звуки».	1	7.12
40	Всегда мягкие согласные звуки	формировать понятие «всегда мягкие согласные звуки».	1	8.12
41	Звуковой анализ слова «Чай»	формировать умение выполнять звуковой анализ слов.	1	12.12
42	Что мы знаем и умеем	формировать знания о звуках.	1	14.12
43	Мы умеем выполнять звуковой анализ слов	формировать умение проводить звуковой анализ слов.	1	15.12
44	Мы умеем выполнять звуковой анализ слов	формировать умение проводить звуковой анализ слов.	1	19.12
45	Схема слова. Место звука в слове	формировать умение определять место звука в слове.	1	21.12
46	Схема слова. Место звука в слове	формировать умение определять место звука в слове.	1	22.12
47	Звук, его место в слове	формировать умение определять место звука в слове.	1	26.12
48	Звук, его место в слове	формировать умение определять место звука в слове.	1	28.12
49	Слог. Деление слов на слоги	формировать понятие «слог».	1	30.1
50	Слог. Деление слов на слоги	формировать понятие «слог».	1	11.01
51	Деление слов на слоги по схеме	формировать понятие «слог».	1	12.01
52	Деление слов на слоги по схеме	формировать понятие «слог».	1	16.01
53	Что мы знаем и умеем	формировать навык делить слова на слоги.	1	18.01
54	Ударение в слове	формировать понятие «ударение».	1	19.01
55	Ударные и безударные гласные звуки	формировать понятие «ударный» и «безударный» гласный звук.	1	23.01
56	Ударные и безударные гласные звуки	формировать понятие «ударный» и «безударный» гласный звук.	1	25.01
57	Значение ударения в словах	формировать навык определения ударения в словах.	1	26.01
58	Что мы знаем и умеем	формировать знания детей о звуках, о делении слов на слоги и ударении в словах.	1	30.01
59	Чему мы научились	формировать навык определять ударный слог в словах	1	1.02
60	Звуковой анализ слова	формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов.	1	2.02
61	Звуковой анализ слова	формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов.	1	13.02
62	Звуковой анализ слова «Шуба»	формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов.	1	15.02
63	Звуковой анализ слова «Стол»	формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов.	1	16.02
64	Звуковой анализ слова «Стул»	формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов.	1	20.02
65	Согласные звуки [б] - [п]	формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».	1	22.02
66	Согласные звуки [б] - [п]	формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».	1	23.02
67	Согласные звуки [з] - [с]	формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».	1	27.02

68	Согласные звуки [з] - [с]	формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».	1	29.02
69	Согласные звуки [в] - [ф]	формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».	1	1.03
70	Согласные звуки [в] - [ф]	формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».	1	5.03
71	Что мы знаем и умеем	формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».	1	7.03
72	Согласные звуки [г] - [к]	формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».	1	12.03
73	Согласные звуки [г] - [к]	формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».	1	14.03
74	Согласные звуки [д] - [т]	формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».	1	15.03
75	Согласные звуки [д] - [т]	формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».	1	19.03
76	Согласные звуки [ж] - [ш]	формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».	1	2.04
77	Согласные звуки [ж] - [ш]	формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».	1	04.04
78	Чему мы научились	формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».	1	5.04
79	Один – много	формировать понятие «единственное и множественное число».	1	9.04
80	Что мы знаем о словах и звуках	формировать знания о звуках и словах.	1	11.04
81	Звуковой анализ слова «Роза»	формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.	1	12.04
82	Звуковой анализ слов «Бусы», «Жук»	формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.	1	16.04
83	Что мы знаем и умеем	формировать знания о звуках и словах.	1	18.04
84	Звуковой анализ слова «Лиса»	формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.	1	19.04
85	Звуковой анализ слова «Луна»	формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.	1	23.04
86	Звуковой анализ слова «Щука»	формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.	1	25.04
87	Звуковой анализ слова «Лист»	формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.	1	26.04
88	Звуковая схема слова	формировать навык подбирать слова к звуковой схеме слова.	1	30.04
89	Обучаемся, играя	формировать знания о звуках и словах.	1	2.05
90	Что мы знаем и умеем	формировать навык подбирать слова к звуковой схеме слова.	1	3.05
91	Чему мы научились	формировать навык подбирать слова к звуковой схеме слов.	1	10.05
92	Предложение	формировать понятие «предложение».	1	14.05
93	Схема предложения	формировать умение составлять предложения по схеме.	1	16.05
94	Что мы знаем и умеем	формировать умение составлять предложения и схемы к ним.	1	17.05
95	Учимся составлять предложение	формировать навык составлять предложения и схемы к ним.	1	21.05
96	Чему мы научились	формировать навык составлять предложения и схемы к ним.	1	23.05
97	Что мы знаем и умеем	формировать навык составлять предложения и схемы к ним.	1	24.05
98	Игра «Дружба поколений».	обобщить знания детей.	1	28.05
99	Кто знает больше?	Научитесь слышать и произносить слоги. концентрироваться на звуковом анализе слов, уметь расставлять красные и синие кубики вместо звуков в слове.	1	30.05
	<b>Итого</b>		<b>99</b>	