

**БЕКІТЕМІН:  
УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы  
Кенжеғалиев Е.С.

«31» 08. 2023

**КЕЛІСЕМІН:  
СОГЛАСОВАНО:**

Оқу ісінің меңгерушісі  
Зам.директора УВР

Коваленко.Т.Н.

«31» августа

**ҚАРАЛДЫ  
РАССМОТРЕНО  
Ә/б ОТЫРЫСЫНДА  
НА ЗАСЕДАНИИ М/О**

Хаттама № 1

Протокол № 1

«31» августа 2023г

## ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕ ЖОСПАРЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПӘН:

ПРЕДМЕТ: ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ

СЫНЫП

КЛАСС: 0

МҰҒАЛІМ

УЧИТЕЛЬ: ВИНОКУРОВА В.А.

САҒАТ САНЫ:

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 99

АПТАСЫНА:

В НЕДЕЛЮ: 3

## Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс (УМК) «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП) подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобразовательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2016 года №292). Данный стандарт определяет **новые методологические основы** дошкольного и предшкольного образования в Республике Казахстан.
2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (утвержден приказом МОН РК от 22.06.2016 г. №391).
3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МОН РК от 12.08.2016 г. №499). Обновленная программа представляет **новое содержание** дошкольного образования в контексте 5-ти образовательных областей.

Базовое содержание образовательной области «Познание» реализуется в организованной учебной деятельности – формировании элементарных математических представлений, конструирование, естествознание.

**Цель:** формирование коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления.

### Задачи:

развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления; обучать приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструирование, установление причинно-следственных связей), формировать элементарные математические представления.

**Основной целью** образовательной области «Познание» является формирование личности дошкольника, владеющего навыками познавательной деятельности, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно-важных проблем. Современный ребенок живет в мире обилия информации, получаемой им из различных источников; в условиях повышенного внимания к компьютеризации; в условиях стремления родителей как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. В этой связи важность формирования у старших дошкольников элементарных математических представлений значительно возрастает.

Акпаева А.Б., и др.

**Формирование элементарных математических представлений.** Методическое руководство для педагогов старшей группы (5-6 лет) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения /А. Б. Акпаева, Л. А. Лебедева. – Алматы:Итап баспасы, 2018. – с. 114

**Перспективный план организованных мероприятий на 2023-2024 учебный год на основе типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «ОШ№2 п. Алексеевка».

Предшкольный 0 класс

Возраст детей: 5-6 лет

Период создания плана: 2023-2024 учебный год

Организованная деятельность: «Основы математики».

Нагрузка: Недельная нагрузка 3 часа, годовая нагрузка 99 занятий.

№	Темы организованной деятельности	Задачи организованной деятельности	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1	Ориентировка в пространстве и на листе бумаги.	формировать умение устанавливать пространственные отношения.	1	4.09	
2	Ориентировка в пространстве и на листе бумаги.	формировать умение устанавливать пространственные отношения.	1	6.09	
3	Один – много	формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов.	1	7.09	
4	Один – много	формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов.	1	11.09	
5	Объединение в группы по общему свойству	формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству.	1	13.09	
6	Объединение в группы по общему свойству	формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству.	1	14.09	
7	Помоги машинке доехать до домика	Проведи линию, не касаясь краёв дорожки и не отрывая карандаш от бумаги.	1	18.09	
8	Фигуры	Рассмотри таблицу. Расставь фигуры в пустые клетки. Раскрась.	1	20.09	
9	Фигуры	Рассмотри таблицу. Расставь фигуры в пустые клетки. Раскрась.	1	21.09	
10	Ориентировка фигур	Перенеси фигурки на новые места. Большие уменьши, а маленькие увеличь.	1	25.09	
11	Ориентировка фигур	Перенеси фигурки на новые места. Большие уменьши, а маленькие увеличь.	1	27.09	
12	Штриховка	Выполни штриховку по образцу.	1	28.09	
13	Штриховка	Выполни штриховку по образцу.	1	2.10	
14	Число и цифра 1	формировать знания об образовании числа 1	1	4.10	
15	Число и цифра 2	формировать знания об образовании числа 2.	1	5.10	
16	Число и цифра 1 и 2	формировать знания об образовании числа 1 и 2.	1	9.10	
17	Число и цифра 3	формировать знания об образовании числа 3.	1	11.10	
18	Число и цифра 4	формировать знания об образовании числа 4.	1	12.10	
19	Число и цифра 3 и 4	формировать знания об образовании числа 3 и 4.	1	16.10	
20	Число и цифра 5	формировать знания об образовании числа 5.	1	18.10	

54	Целое и части.	формировать понятие «целое и части».	1	24.01	
55	Больше, меньше, равно.	формировать понятия «больше», «меньше», «равно».	1	25.01	
56	Больше, меньше, равно.	формировать понятия «больше», «меньше», «равно».	1	25.01	
57	Прямой и обратный счет в пределах 10.	формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10.	1	31.01	
58	Прямой и обратный счет в пределах 10.	формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10.	1	1.02	
59	Счет и сравнение групп предметов.	формировать представление о равенстве и неравенстве.	1	12.02	
60	Счет и сравнение групп предметов.	формировать представление о равенстве и неравенстве.	1	14.02	
61	Несколько равных частей предмета.	формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.	1	15.02	
62	Несколько равных частей предмета.	формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.	1	19.02	
63	Решение простых примеров и задач.	формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала.	1	21.02	
64	Решение простых примеров и задач.	формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала.	1	22.02	
65	Условная мера.	формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.	1	26.02	
66	Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы	формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.	1	28.02	
67	Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы	формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.	1	29.02	
68	Геометрические фигуры и тела.	формировать знания о геометрических фигурах и телах.	1	4.03	
69	Геометрические фигуры и тела.	формировать знания о геометрических фигурах и телах.	1	6.03	
70	Предметы геометрической формы.	формировать знания о геометрических фигурах и телах.	1	7.03	
71	Что на что похоже?	формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке.	1	11.03	
72	Что на что похоже?	формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке.	1	13.03	
73	Кто где находится?	формировать знания об ориентировке в пространстве.	1	14.03	
74	На – над – под, вперед – назад, справа – слева.	формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги.	1	18.03	
75	Времена года. Месяцы года	формировать навыки ориентировки во времени.	1	20.03	
76	Времена года. Месяцы года	формировать навыки ориентировки во времени.	1	1.04	
77	Дни недели. Части суток. Определение времени по циферблату	формировать навыки ориентировки во времени.	1	3.04	
78	Дни недели. Части суток. Определение времени по циферблату	формировать навыки ориентировки во времени.	1	4.04	
79	Весы	формировать знания об измерении массы предметов.	1	8.04	
80	Весы	формировать знания об измерении массы предметов.	1	10.04	
81	Взвешивание	формировать практические навыки взвешивания предметов.	1	11.04	
82	Взвешивание	формировать практические навыки взвешивания предметов.	1	15.04	
83	Что мы знаем и умеем?	систематизировать полученные знания и умения.	1	17.04	
84	Графический диктант №1	Начать с точки и посмотреть, получится ли собака? Раскрась	1	18.04	

85	Графический диктант №2	его. Начать с точки и посмотреть получится ли кошка? Раскрась его.	1	22.04	
86	Графический диктант №3	Начать с точки и посмотреть получится ли башня? Раскрась его.	1	24.04	
87	Графический диктант №4	Начать с точки и посмотреть получится ли страус? Раскрась его.	1	25.04	
88	Графический диктант №5	Начать с точки и посмотреть получится ли слон? Раскрась его.	1	29.04	
89	Графический диктант №6	Начать с точки и посмотреть получится ли петух? Раскрась его.	1	2.05	
90	Графический диктант №7	Начать с точки и посмотреть получится ли лебедь? Раскрась его.	1	6.05	
91	Графический диктант №8	Начать с точки и посмотреть получится ли ёлка? Раскрась его.	1	13.05	
92	Графический диктант №9	Начать с точки и посмотреть получится ли собака? Раскрась его.	1	15.05	
93	Графический диктант №10	Начать с точки и посмотреть получится ли улитка? Раскрась его.	1	16.05	
94	Графический диктант №11	Начать с точки и посмотреть получится ли верблюд? Раскрась его.	1	20.05	
95	Графический диктант №12	Начать с точки и посмотреть получится ли корабль? Раскрась его.	1	22.05	
96	Закрепление	систематизировать полученные знания и умения.	1	23.05	
97	Мир магических символов и чисел	геометрические фигуры, уметь видеть их среди предметов окружающей среды, закреплять навыки прямого и обратного счета чисел.	1	24.05	
98	Набор очков	Улучшение мышления и движений рук путем рисования и соединения точек и выражений в направлении чисел. Помощь в построении уверенности в себе.	1	29.05	
99	Давайте играть и думать!	Развитие детского воображения и логического мышления.	1	30.05	
	<b>Итого</b>		<b>99</b>		