

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Кенжеғалиев Е.С. *[Signature]*
«31 08.2023»

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінң меңгерушісі
Зам.директора УВР
Коваленко.Т.Н. *[Signature]*
«31» августа

ҚАРАЛДЫ
РАССМОТРЕНО
ӘБ ОТЫРЫСЫНДА
НА ЗАСЕДАНИИ МАО
Хаттама № 1
Протокол № 1 *[Signature]*
«31» августа 2023г

ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕ ЖОСПАРЫ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПӘН:
ПРЕДМЕТ: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ
СЫНЫП
КЛАСС: 0
МҰҒАЛІМ
УЧИТЕЛЬ: ВИНОКУРОВА В.А.
САҒАТ САНЫ:
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 66
АПТАСЫНА:
В НЕДЕЛЮ: 2

Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс нового поколения (УМК) «Ознакомление с окружающим миром. Основы экологии» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобразовательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден Постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2016 года № 292). Данный стандарт определяет новые методологические основы дошкольного образования в Республике Казахстан;
2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (утвержден приказом МОН РК 22.06.2016 г. № 391);
3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МОН РК от 12.08.2016 г. № 499). Обновленная программа представляет новое содержание дошкольного образования в контексте 5-ти образовательных областей.

В пособии представлены разработки конспектов занятий ОУД, позволяющих формировать у детей способность к позитивному поведению и отношениям в окружающем мире, основы социальной культуры, навыки культуры поведения, экологического сознания.

При разработке конспектов занятий использованы следующие методы, приемы, технологии деятельности педагогика.

1. Методы: объяснительно-иллюстративный (словесный, наглядный), проблемный, частично-поисковый, игровой, упражнения, практические задания.
2. Приемы: сравнительный анализ, сопоставление, поиск проблемные вопросы, выполнение заданий («почему?», «найди», «объясни», «как ты узнал?» и др.).
3. Технологии: личностно-ориентированная, здоровьесберегающая, информационные и т.д.

Терехова Е.В., Сагиева С.З. Ознакомление с окружающим миром. Основы экологии: методическое руководство для педагогов старшей группы (5–6 лет) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 55 с.

Перспективный план организованных мероприятий на 2023-2024 учебный год на основе типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: КГУ «ОШ№2 п. Алексеевка».

Предшкольный 0 класс

Возраст детей: 5-6 лет

Период создания плана: 2023-2024 учебный год

Организованная деятельность: «Ознакомление с окружающим миром».

Нагрузка: Недельная нагрузка 2 часа, годовая нагрузка 66 занятий.

№	Темы организованной деятельности	Задачи организованной деятельности	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1	Вся семья вместе – так и душа на месте.	Формировать знания о важности дружеских взаимоотношений в семье.	1	1.09	
2	Путешествие по детскому саду, школе.	Формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада, школы.	1	5.09	
3	Путешествие по детскому саду, школе.	Формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада, школы.	1	8.09	
4	Что вокруг нас?	Формировать представления о предметах окружающего мира.	1	12.09	
5	Что вокруг нас?	Формировать представления о предметах окружающего мира.	1	15.09	
6	Что нам осень принесла?	Формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.	1	19.09	
7	Что нам осень принесла?	Формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.	1	22.09	
8	Кто такой хлебороб?	Формировать представление о труде хлебороба.	1	26.09	
9	Кто такой хлебороб?	Формировать представление о труде хлебороба.	1	29.09	
10	Откуда хлеб пришел?	Формировать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда.	1	3.10	
11	Откуда хлеб пришел?	Формировать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда.	1	6.10	
12	Труд людей в ауле.	Формировать представление об особенностях труда людей в ауле.	1	18.10	
13	Труд людей в ауле.	Формировать представление об особенностях труда людей в ауле.	1	13.10	
14	Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо.	Формировать представление о предметах посуды, их признаках и назначении.	1	27.10	
15	Какие грибы кладут в корзинку?	Формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка).	1	29.10	
16	Чем дерево отличается от куста?	Формировать представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории.	1	24.10	
17	Чем дерево отличается от куста?	Формировать представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории.	1	27.10	
18	Почему деревья сбрасывают листву?	Формировать и развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе.	1	7.11	
19	Почему деревья сбрасывают	Формировать и развивать у детей элементарные естественно-научные	1	10.11	

	листву?	знания, культуру и отношение к природе.		
20	Экскурсия в магазин бытовой техники.	Формировать знания о предметах бытовой техники и ее назначении.	1	14.11
21	Экскурсия в магазин бытовой техники.	Формировать знания о предметах бытовой техники и ее назначении.	1	17.11
22	Моя Родина – Казахстан	Формировать знания о Казахстане.	1	21.11
23	Моя Родина – Казахстан	Формировать знания о Казахстане.	1	24.11
24	Государственные символы Республики Казахстан.	Формировать знания о государственных символах Казахстана.	1	28.11
25	Государственные символы Республики Казахстан.	Формировать знания о государственных символах Казахстана.	1	1.12
26	Кто летит на юг?	Формировать представления о пользе птиц. Умению различать и называть перелетных и зимующих птиц.	1	5.12
27	Кто летит на юг?	Формировать представления о пользе птиц. Умению различать и называть перелетных и зимующих птиц.	1	8.12
28	Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять.	Формировать представление о предметах одежды, их признаках и назначении.	1	12.12
29	Кто живет в нашем краю?	Формировать умение выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года.	1	15.12
30	Кто живет в нашем краю?	Формировать умение выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года.	1	19.12
31	Мебель в доме.	Формировать представление о предметах мебели, их качестве и назначении.	1	22.12
32	Мебель в доме.	Формировать представление о предметах мебели, их качестве и назначении.	1	26.12
33	Как звери готовятся к зиме?	Формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды.	1	9.01
34	Как звери готовятся к зиме?	Формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды.	1	12.01
35	Средства связи.	Формировать представления о многообразии средств связи.	1	16.01
36	Средства связи.	Формировать представления о многообразии средств связи.	1	19.01
37	Что растет на окне?	Формировать и совершенствовать умение описывать комнатные растения.	1	23.01
38	Что растет на окне?	Формировать и совершенствовать умение описывать комнатные растения.	1	26.01
39	Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!	Формировать представления о людях разных профессий, содержании, характере и значении результатов труда.	1	30.01
40	Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!	Формировать представления о людях разных профессий, содержании, характере и значении результатов труда.	1	2.02
41	«Юрта, юрта – круглый дом».	Формировать знания о жилище казахского народа – юрте.	1	13.02
42	«Юрта, юрта – круглый дом».	Формировать знания о жилище казахского народа – юрте.	1	16.02
43	Традиции и обычаи моей страны	расширять представление о традициях и обычаях казахского народа.	1	20.02
44	Традиции и обычаи моей страны	расширять представление о традициях и обычаях казахского народа.	1	23.02
45	Что вырастет из семени?	Формирование представлений о комнатных растениях.	1	27.02
46	Что вырастет из семени?	Формирование представлений о комнатных растениях.	1	1.03
47	Что нужно растениям?	формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.	1	5.03

48	Что нужно растениям?	Формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.	1	12.03
49	Кто такие пешеходы	Формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и улице.	1	15.03
50	Кто такие пешеходы	Формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и улице.	1	18.03
51	По дороге в детский сад	Формировать умение ориентироваться на местности.	1	2.04
52	Кто живет в уголке природы?	Формирование знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка).	1	5.04
53	Кто живет в уголке природы?	Формирование знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка).	1	9.04
54	Кто живет в аквариуме?	Формировать и ознакомить детей с жизнью животных живого уголка, необходимым оборудованием для ухода.	1	12.04
55	Защитники Отечества	Формировать знания о защитниках Отечества.	1	16.04
56	Что нужно животным для жизни?	Формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям.	1	19.04
57	Что нужно животным для жизни?	Формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям.	1	23.04
58	Специальный, грузовой и пассажирский транспорт	Формировать и систематизировать знания о разных видах транспорта.	1	26.04
59	Что любят зимующие птицы?	Формировать у детей элементарные естественнонаучные знания о зимующих птицах.	1	30.04
60	Какую пользу приносят домашние животные?	Формирование представлений о домашних животных и их детенышах; о пользе, приносимой человеку.	1	3.05
61	Для кого светит солнце?	Формирование представлений детей о солнце как источнике тепла для людей, животных и растений.	1	4.05
62	Кому нужен воздух?	Формирование представлений детей о воздухе, как источнике жизни для людей, животных и растений.	1	10.05
63	Какие растения лечат?	Формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений и их лечебных свойствах; умение называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения.	1	14.05
64	Кто живет на страницах Красной книги?	Формирование и уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана.	1	17.05
65	Как подружится с природой?	Формировать знания детей о природе и ознакомить с правилами поведения в природе.	1	21.05
66	Проект «Мы – юные исследователи Каковы особенности природных явлений?»	активизация познавательной деятельности детей через проектную работу. Учить обращать внимание на красоту природы. Расширение знаний о сезонных изменениях каждого времени года. Расширение представлений о видах труда в сельском хозяйстве при сезонных сменах. Воспитание любви к природе и интереса к ее явлениям.	1	24.05
	Птицы наши друзья.	Формирование представлений о птицах и их жизни весной, о пользе, которую они приносят природе.	1	28.05
	Итого		66	